

открытое сердце

журнал о доброте

№ 3 (06) 2009

АНДРЕЙ ДАШИН

К благотворительности
каждый должен прийти сам

ВОЛШЕБНАЯ ТЕРАПИЯ

Может ли сказка помочь?

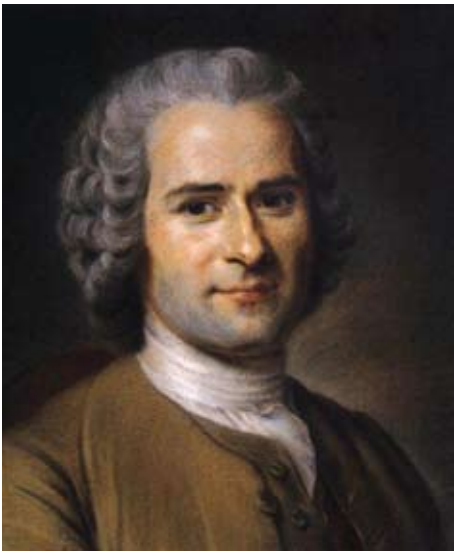
ШКОЛА НЕ ДЛЯ ВСЕХ?

У «особых» детей особые
трудности в получении
образования

СПАСТИ ЗЕМЛЮ ЗА ОДИН ЧАС

Грозит ли нам
экологическая катастрофа?





*Против всего можно устоять,
но не против доброты.*

Жан-Жак Руссо



*Благовторительность приходит с раскрытыми
ладонями, её награждение - отдавать.*

Перл Бак



*Холод милосердия есть молгание сердца;
пламя милосердия есть ротот сердца.*

Уильям Шекспир

Содержание

Календарь событий

- 2 Новости
43 Календарь лета

Персона

- 6 **Андрей Дашин:** «Как бизнесмен я привык вкладывать время, силы и деньги в то, что перспективно»

Понятие

- 10 **Екатерина Владимирова.** Подари жизнь бренду
18 **Татьяна Никитина.** Сказка ложь, да в ней намёк...
Сказкотерапия - древний метод воспитания детей
27 **Наталья Трифонова.** Школа НЕ для ВСЕХ
Почему детям с ограниченными возможностями необходимо учиться в общеобразовательных школах?

Есть мнение

- 31 Быть ли в России инклюзивному образованию?

Семья

- 14 Моя вторая мама
Приёмные семьи как вариант решения проблемы сиротства в России
24 **Юлия Верткова.** Когда у детей появляются дети...
Проблема подростковой беременности становится всё более актуальной

Практика

- 34 Спасти Землю за один час
Неравнодушие общества поможет избежать экологической катастрофы
40 **Олег Васильев.** Может быть, это творчество?
Нестандартный подход к образованию

На заметку

- 38 Абонент «Доверие»

Нужна помощь

- 22 Дети, чьё счастье зависит от нас

Историческая справка

- 44 А знаете ли вы что...

Школа родителей детей с ограниченными возможностями

В марте-апреле Благотворительный фонд «Альпари» и Кафедра социальной работы АСО (КСЮИ) организовали работу Школы родителей детей с ограниченными возможностями. Главный принцип школы базируется на убеждении, что при комплексном подходе — использовании медицины, проведении реабилитации и домашних занятий — у ребёнка появляется больше шансов выздороветь. В рамках школы были проведены занятия по кинезиотерапии, правовым вопросам, а также по психологии.

Кинезиотерапия как один из видов лечебной физкультуры была особенно интересна мамам детей-инвалидов. Каждая из них смогла при поддержке главного реабилитолога Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан В. Исановой научиться азам работы с ребёнком в домашних условиях, методике использования костюма «Атлант» в реабилитации больного, а также получить ценные советы по восстановлению детей с диагнозом «детский церебральный паралич». Занятия по правовым вопросам под руководством Н. Шкарбан дали возможность женщинам подробнее узнать о правах и льготах детей-инвалидов, их родственников и семей. Занятия по психологии, которые вела Т. Никитина, вызвали среди слушательниц школы неподдельный интерес. Особенно мамам понравились уроки сказкотерапии и восстановления жизненных сил. Выпуск первого потока мам состоялся 30 апреля.

Благотворительный фонд «Альпари» выражает огромную благодарность Татьяне Журавлёвой за огромную помощь в организации школы для родителей детей с ограниченными возможностями.

Информация Благотворительного фонда «Альпари»



Доступное образование для инвалидов

«Дети должны учиться вместе!» — такое обращение записали на видео подростки с ограниченными возможностями. Ролик планируется выложить в интернет, где его смогут увидеть ребята из разных стран мира.

Запись ролика состоялась в рамках акции в защиту доступного образования для инвалидов. Сама акция прошла 29 мая в Новодевичьем сквере Москвы, где активисты общественной организации «Перспектива» рассказывали всем интересующимся о подробностях программы инклюзивного образования (когда инвалиды учатся вместе со здоровыми людьми), раздавали ленточки с символикой акции, а Театр Простодушных, все актёры которого страдают синдромом Дауна, поставил мини-спектакль.

Главная цель акции — обратить внимание общества на то, что в России большинство детей-инвалидов не имеют возможности получить достойного образования и вынуждены учиться либо на дому, либо в закрытых учреждениях.

«В каких-то школах, особенно в глубинке, детей с ограниченными возможностями отказываются брать в обычные классы. Большинство школ вообще не приспособлены под нужды колясочников», — говорит директор региональной общественной организации инвалидов «Перспектива» Денис Роза.

Это мнение поддерживают участники акций в защиту детей-инвалидов во всех городах России. Подписи в поддержку инклюзивного образования собирают в Саратове, Архангельске, Улан-Удэ, Самаре, Казани, Нижнем Новгороде, Ростове-на-Дону, Грозном, Владимире, Майкопе и Воронеже.

www.rian.ru

Звёзды «Первого канала» подарили маленьким пациентам ДРКБ праздник

В День защиты детей, 1 июня, для ребят, находящихся на лечении в Детской республиканской клинической больнице в Казани, был организован большой праздник.

Его гостями стали Президент Республики Татарстан Минтимер Шаймиев, звёзды «Первого канала», а также известные российские артисты, спортсмены и руководители татарстанских министерств и ведомств.

Открывая праздник, глава Республики подчеркнул, что сегодня — особенный день. «Международный день защиты детей должен отмечаться во все времена. В этот день нужно делать всё возможное для детей. Они нуждаются в нашей защите», — сказал он.

Минтимер Шаймиев отметил, что в последние годы в республике проводится огромное количество благотворительных мероприятий, в которых принимают участие всё больше татарстанцев. По его словам, тот, кто творит добро, становится совершенно другим.

Глава Татарстана поблагодарил всех звёзд и «Первый канал» за участие в республиканской благотворительной акции «Мы можем!». «Вы с нами, мы с вами, поэтому мы сильны», — сказал он.

Минтимер Шаймиев вручил главврачу Детской республиканской клинической больницы Евгению Карпухину сертификат на 500 тысяч рублей на приобретение спецоборудования.

Заместитель генерального директора «Первого канала» Олег Вольнов отметил,

что команда телеканала не случайно приехала в Казань. «Своим присутствием мы хотим сказать, что очень ценим то, что делается в Татарстане для детей, и вносим свой мощный вклад в благородное дело, которым занимаются здесь. Мы сделаем всё возможное, чтобы этот день запомнился вам навсегда», — пообещал он ребятам.

Олег Вольнов также вручил главврачу детской больницы сертификат на покупку медицинского оборудования. Приехавшие в Казань звёзды привезли с собой много подарков: игрушки, бытовую технику и многое другое. Но самое главное было то, что дети могли свободно подойти к гостям праздника, сфотографироваться с ними, взять у них автограф на память и задать любой интересующий их вопрос.

Газета «Аргументы и факты» передала ДРКБ инсулиновые помпы и лекарственные препараты в общей сложности на полтора миллиона рублей.

Благодарность от имени детей за все подарки выразил главврач клинической больницы Евгений Карпухин.

Завершилось торжественное мероприятие фейерверком, а затем гости посетили больницу.

К слову, в празднике в ДРКБ приняли участие такие популярные ведущие «Первого канала», как Андрей Малахов, Елена Малышева, Екатерина Стриженова, Арина Шарипова, Игорь Кваша, Михаил Ширвиндт, Николай Дроздов, Леонид Якубович, спортивный комментатор Виктор Гусев. Также в столицу Татарстана прибыли олимпийские чемпионки Мария Киселёва и Светлана Хоркина, исполнители Анита Цой, Юлия Ковальчук, Марк Тишман, популярные молодёжные группы и многие другие.

www.tatar-inform.ru
фото: «АуФ-Регион»





«Звёздный десант» осуществляет мечты

В Международный день защиты детей мечты многих татарстанских ребят претворились в жизнь. Это стало возможным благодаря грандиозному шоу «Стань первым», которое прошло в «Татнефть-арене» в рамках масштабной акции «Мы можем — Без булдырабыз!».

На шоу были приглашены более пяти тысяч человек — дети из многодетных семей, дети-сироты, инвалиды, а также их наставники, ставшие ребятам вторыми родителями.

Среди тех, кто захотел поздравить ребят с Днем защиты детей и подарить им частичку своего сердца, были популярные ведущие «Первого канала» Андрей Малахов, Елена Малышева, Лариса Вербицкая, Максим Шевченко, Арина Шарапова, Борис Берман и Ильдар Жандарев, Игорь Кваша, Михаил Ширвиндт, Николай Дроздов, Леонид Якубович, Елена Кизязова, Нонна Гришаева и многие другие.

Кроме того, своими хитами детей порадовали Анита Цой, Юлия Ковальчук, Варвара, а также выпускники проекта «Первого канала» «Фабрика звёзд» — группы «Фабрика», «Инь-Янь», «Челси», Марк Тишман, Александр Киреев и другие. Кстати, они исполнили не только свои хиты, но и популярные детские песни «Чунга-Чанга», «Буратино». А танцевальное сопровождение всех номеров было осуществлено силами местных коллективов.

— Первый канал» проводит подобные благотворительные акции уже седьмой раз, — поведали ведущие шоу Екатерина Стриженова и Марк Тишман. — В этом году Татарстан был выбран местом проведения акции «Стань первым» во многом благодаря тому, что в республике накопились многовековые традиции меценатства.

Только за последние два года татарстанские дети получили благотворительную

помощь более чем на 50 миллионов рублей. А в sms-акции «ДЕТИ», которая проводилась по всей стране, лидирующее место занял Татарстан — жители нашей республики отправили почти полмиллиона сообщений.

Чсть открыть грандиозный концерт была предоставлена Председателю Госсовета Татарстана Фариду Мухаметшину и заместителю генерального директора «Первого канала» Олегу Вольнову.

Мухаметшин сообщил, что в рамках проведения республиканской акции «Мы можем!» на счёт фонда «Милосердие» от населения было перечислено около 12 миллионов рублей. Кроме того, ОАО «Татнефть» перечислило на счет фонда 18 миллионов рублей.

«Первый канал» подготовил щедрые подарки. Так, республиканскому дому ребёнка презентован автобус, а его воспитанникам — мягкие игрушки. К слову, за последнее время 470 мальчишек и девчонок — воспитанников дома ребёнка — обрели своих родителей. Но ещё 246 детей ждут своих пап и мам...

Кроме того, заветные желания исполнились ещё у нескольких талантливых ребят республики, которым любимое дело помогает справиться с трудностями. Кто-то получил в подарок синтезатор, баянист — новый инструмент, кто-то — кларнет... Талантливые детдомовцы, отличники учёбы были награждены ноутбуками. Многим детским домам и школам-интернатам республики были презентованы телевизоры, а многодетным семьям — микроволновые печи. Подаркам в этот вечер просто не было счёта.

Под занавес торжества участники акции вышли на сцену все вместе, чтобы исполнить песню «Стань первым» под фейерверки и конфетти. Надеемся, что этот вечер останется одним из самых ярких воспоминаний в жизни многих детей Татарстана.

www.tatar-inform.ru
fomo: www.tatar-inform.ru

Отказов от новорожденных может стать меньше

21 мая в Выставочном центре «Казанская ярмарка» состоялся «круглый стол» — «Профилактика социального сиротства путём реализации программы «Вместе с мамой» на территории Казани (проблема отказов от новорожденных детей)». В нём участвовали представители общественных организаций, учреждений здравоохранения и социальной защиты населения, российских вузов, представители разных религиозных конфессий.

К сожалению, проблема отказов от новорожденных детей с каждым годом становится всё актуальнее. В ходе обсуждения причин и трудностей, с которыми сталкиваются родительницы, вынужденные отказаться от своих детей, общественная организация «Мамы Казани» презентовала новый проект «Вместе с мамой». В основу проекта легла идея, что если мамам, оказавшимся в такой кризисной жизненной ситуации вовремя оказать помощь и поддержку, то, возможно, отказа от ребёнка получится избежать. Планируется организовать медицинскую, социальную, а также психологическую помощь таким матерям. В осуществлении проекта участвуют врачи, психологи, социальные и юридические службы. В случае тяжёлого материального положения роженицы благотворительная организация «Мамы Казани» берёт на себя обеспечение ребёнка всем необходимым (одежда, подгузники, питание) как минимум до достижения им шестимесячного возраста.

Все участники «круглого стола» отнеслись к проблеме очень серьёзно и выразили готовность оказывать всяческую помощь и поддержку в реализации программы.

*Информация Благотворительной
Общественной Организации
«Мамы Казани»*

Конкурс «Между Волгой и Уралом»

18 апреля двери Казанского государственного университета культуры и искусств были открыты для всех участников конкурса «Между Волгой и Уралом». По инициативе Благотворительного фонда «Альпари» в нём участвовали работы детей из социальных учреждений Республики Татарстан. Для воспитанников социальных приютов, детских домов, коррекционных школ, а также подопечных реабилитационных центров — для всех этих особенных детей было очень важно, что они смогли показать себя, свои работы наравне с остальными конкурсантами.

По итогам единственного конкурсного дня были определены победители. В номинации «Национальное вокально-хоровое исполнительство» 3-е место заняла Калимуллина Алия, воспитанница сабинского приюта «Тургай». В номинации «Декоративно-прикладное искусство» 3-е место заняли подопечные Реабилитационного центра на Зорге, 103; 2-е место — воспитанники сабинского приюта «Тургай»; 1-е место — учащиеся школы-интерната № 4 для детей с детским церебральным параличом.

Организовали конкурс Министерство культуры Российской Федерации, Министерство культуры Республики Татарстан, Институт национальных искусств Казанского государственного университета культуры и искусств, Центр татарского фольклора Министерства культуры Республики Татарстан, Центр русского фольклора Управления культуры Исполкома Казани, Республиканский научно-методический центр народного творчества и культурно-просветительской работы Министерства культуры Республики Татарстан, Дом дружбы народов Татарстана.

Поздравляем всех участников и призёров!

*Информация Благотворительного
фонда «Альпари»*





Андрей Дашин

*Директор Благотворительного фонда «Альпари»,
Президент Группы компаний «Альпари»*

Андрей Дашин:

«Как бизнесмен я привык вкладывать время, силы и деньги в то, что перспективно»

В условиях рыночной экономики бизнес оказывает сильнейшее влияние на жизнь общества, поэтому крайне необходимо, чтобы он был не только честным, но и ответственным. Постепенно в России бизнес приходит к пониманию того, что без его вклада в развитие социальной и экономической сферы невозможно нормальное функционирование государства. Причём вклад этот можно вносить, не выходя за рамки основной деятельности. Хотя есть примеры, когда бизнес распространяет свою ответственность далеко за пределы компании и принимает участие в решении общественно значимых проблем.

Помогать детям — такую задачу поставил перед собой Андрей Дашин, создавая благотворительный фонд «Альпари». Проработав в этой области несколько лет, Андрей Валерьевич делится своими наблюдениями о том, как изменилась благотворительность в республике и какой он видит её в будущем.

— **Андрей Валерьевич, как вы пришли к идее создания Благотворительного фонда?**

— Я всегда по мере возможностей помогал нуждающимся, но с течением времени понял: благотворительность, как и любая сфера деятельности, должна быть продуманной и грамотно организованной. Для того, чтобы помощь была эффективной, одному человеку не справиться — необходима команда. Команда специалистов, которые разрабатывали бы целые программы, чтобы наша благотворительность не ограничивалась разовыми акциями, кроме того, следили за тенденциями: какая помощь наиболее актуальна и востребована в обществе.

— **Я думаю, здесь с вами многие не согласятся и скажут: «Как же можно такое понятие, как благотворительность, милосердие, вписывать в какие-то рамки и пытаться систематизировать»...**

— ...И будут не правы. К счастью, прошли те времена, когда филантропия носила лишь частный характер и ограничивалась передачей вещей в детские дома, милостыней, поданной бабушке на улице. Я согласен, когда человек видит нуждающегося, и у него возникает спонтанное и искреннее желание оказать помощь, — это хорошо. Но многое ли может сделать один человек для

Один человек, даже руководствуясь самыми чистыми намерениями, не может сделать так, чтобы таких явлений, как бедность и сиротство, в нашей стране было как можно меньше. Именно для этого и нужны благотворительные фонды.

общества? Может ли он, даже руководствуясь самыми чистыми намерениями, сделать так, чтобы таких явлений, как бедность и сиротство, в нашей стране было как можно меньше? Именно для этого и нужны благотворительные фонды — объединения людей, прилагающих совместные усилия для достижения целей. Только когда благотворительность спланирована и организована — она эффективна.

Разбивая стереотипы

— Андрей Валерьевич, вам приходилось сталкиваться с мнением, что благотворительная деятельность для бизнеса — это рекламный ход, способ получить льготы, бонусы? Как вы к этому относитесь?

— Это одно из самых распространённых мнений, которое постепенно превратилось в стереотип. У бизнесмена могут быть самые разные причины заниматься филантропией: от понимания, что невозможно быть в стороне от проблем общества, в котором он существует, до желания лишний раз пропиарить себя. Важно уметь за всем этим видеть главное — помощь оказана, нуждающиеся получили то, что им необходимо.

Общественность может верить или не верить в искренность намерений благотворителя, это личное мнение каждого. Огорчает другое — в России нет доверия к благотворительным фондам. По статистике, сорок процентов жителей нашей страны предпочитают отдавать деньги самим нуждающимся и только пятнадцать процентов действуют через фонды. В защиту некоммерческих организаций могу сказать: современная законодательная база не даёт им никаких льгот или бонусов. Заблуждения относительно таких организаций свойственны лишь тем, кто очень далёк от сферы благотворительности.

— Есть ещё одно убеждение относительно филантропии: помощь ближнему — дело личное, которое не нужно афишировать, и если бизнесмен говорит о своей благотворительной деятельности, его обвиняют в самопиаре.

— Такая точка зрения существует, и она небезосновательна, но есть и другая сторона медали. Как правило, для эффективного продвижения социальных программ и инициатив, сбора больших средств необходимо, чтобы кто-то взял ответственность за происходящее. Важно, чтобы известный человек своим именем гарантировал честность. А это огромная ответственность перед государством и обществом. Кроме того, открыто заявляя о своей благотворительной деятельности, бизнесмен подаёт положительный пример. Вспомните: не так давно



Андрей Дашин с сыном Павлом и дочерью Александрой

быть филантропом считалось не модным, а такого понятия, как социальная ответственность бизнеса, вообще никто не знал. Сейчас благотворительность — это целая культура. Это престижно и актуально.

«Что может быть перспективнее детей?»

— Есть известная китайская поговорка, которая, так или иначе, перефразируется во всех мировых культурах: хочешь помочь голодному — не давай ему рыбы, а дай удочку и научи ловить рыбу. Судя по наличию в Фонде «Альпари» обучающих программ, вы согласны с этим выражением.

— Это наш главный принцип. Помимо оказания адресной помощи у нас есть интересный проект «Школа родителей детей с ограниченными возможностями». Она создана для родителей, которые хотят помочь реабилитации детей в домашних условиях и поспособствовать эффективности основного лечения. Вторая программа, которая с 2008 года реализуется в нашем фонде —



это курсы массажа для мам, у которых есть дети-инвалиды. Как правило, эти женщины воспитывают ребёнка в одиночку и не имеют необходимых средств на его лечение. Курсы дают им возможность получить дополнительный заработок, а значит, помочь своему ребёнку.

— Ваш фонд работает с 2005 года, и на протяжении всей его деятельности помогает детям. Почему?

— Как бизнесмен я отвечаю, что привык вкладывать время, силы и деньги в то, что перспективно. Что может быть перспективнее подрастающего поколения? Дети — наше будущее. А как человек скажу, что невозможно оставаться равнодушным к тем, кто столкнулся с бедой в самом начале жизненного пути и не может справиться с ней самостоятельно.

Поначалу у фонда было только одно направление — поддержка талантливых детей. Но чем глубже вникали в проблему, тем лучше понимали, что такая узкая направленность ограничивает реализацию наших идей. Сегодня мы помогаем детям в возрасте до четырнадцати лет. Основные адресаты — дети-инвалиды, дети-сироты и просто обычные ребята из многодетных, малообес-

Для большинства западных благотворителей главным является не веление сердца, а те материальные блага, которые они могут получить. В России же благотворительностью занимаются в основном альтруисты.

печенных семей. Кроме того, «Альпари» помогает социальным учреждениям, которые связаны с детьми: детским домам, приютам, коррекционным школам, реабилитационным центрам. Как видите, это обширная группа благополучателей, требующая соответствующих ресурсов, именно поэтому и был создан Благотворительный фонд «Альпари».

Делать одно большое дело

— Ваш бизнес давно перешагнул границы России, а Фонд действует только в пределах Татарстана. Планируете ли вы расширять территориальные границы его деятельности?

— Фонд «Альпари» появился в Татарстане потому, что Группа компаний «Альпари» начинала свою деятельность именно здесь. В нашей республике достаточно задач, которые мы хотим решить, поэтому мы не планируем расширять географию деятельности фонда. Нельзя объять необъятное.

— Каковы перспективы развития благотворительности в нашей республике?

— Я думаю, что сейчас благотворительность в Татарстане приобретает некую системность, намечаются тенденции объединения благотворителей. Их союз прежде всего позволит наиболее эффективно использовать имеющиеся ресурсы в решении социальных проблем, которые зачастую не может разрешить государство. Не будет дублирования благотворительных программ — мы вместе будем делать одно большое дело.

— Изменилась ли позиция государства по отношению к некоммерческим организациям за последние несколько лет?

— Государство стало активнее сотрудничать с благотворительными организациями. Примером является Республиканский совет по вопросам благотворительной деятельности, под руководством Президента Республики Татарстан, который совместно с некоммерческими организациями работает над социальными проблемами. Совет был создан для развития, поддержки и популяризации благотворительной деятельности в Татарстане. Правда, в условиях экономического кризиса количество благотворителей сократилось. Возможно, правительство использует дополнительные стимулы для активизации их деятельности, например, льготы в налогообложении.

— А такие награды как Благотворитель года, которую вы получаете уже не первый год, служат поддержкой для филантропов со стороны государства?

— Когда правительство находит возможности поощрения благотворителей, это не может не радовать. Такие награды говорят о том, что государство признаёт необходимость и значимость нашей работы. Естественно, они не должны быть целью филантропии, но получение государственной награды очень приятно для меня, думаю, и для всех других благотворителей тоже.

— Вы часто бываете за границей, есть ли какие-то различия между зарубежной благотворительностью и нашей?

— Западная благотворительность более профессиональна. У нас великолепные традиции, но профессиональной сферой деятельности благотворительность стала совсем недавно. В этом плане нам есть чему поучиться у зарубежных коллег. Думаю, что наша благотворительность более бескорытна. К примеру, за рубежом авиа-



Диплом «Благотворитель года 2008»

компании ставят кубы для сбора средств в терминалах, чтобы все желающие пассажиры могли сделать пожертвования, при этом часть собранных средств тратят на саморекламу. Для большинства западных благотворителей главным является не веление сердца, а те материальные блага, которые они могут получить — льготное налогообложение, другие послабления, лояльность властей. В России же благотворительностью занимаются в основном альтруисты.

— К добрым поступкам приучают с раннего детства, планируете ли вы привлекать своих детей к благотворительной деятельности?

— Моё глубокое убеждение — к благотворительности очень сложно «приучить». Я считаю, что в моих силах воспитать в детях общечеловеческие ценности, которые служат основой для стремления помогать — доброту, милосердие, сострадание. Сам могу послужить для них одним из примеров. К благотворительности каждый должен прийти сам. Только тогда, когда в человеке будет искреннее желание помогать нуждающимся, он сможет эффективно его реализовать, а главное, получить удовлетворение.

— И последнее: что бы вы могли посоветовать людям, которые хотят заниматься благотворительностью?

— Прежде всего, не отступать от принятого решения. Да, необходимо много мужества, — столкновение с реальностью любого может выбить из колеи. Это и пугающее поначалу количество проблем, существующих в нашем обществе, и те препятствия, с которыми предстоит столкнуться каждому меценату. Поэтому только рассудком в деле благотворительности не обойтись, необходимо вкладывать душу. **ОС**



Миссия Фонда — помощь детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, создание равных условий независимо от наличия семьи, а также от физических и умственных особенностей.

Программы фонда:

- *Адресная помощь семьям, где воспитываются дети-инвалиды.*
- *Школа родителей детей с ограниченными возможностями.*
- *Курсы для мам, которые воспитывают детей-инвалидов.*
- *Праздники и обеспечение досуга детей из приютов, малообеспеченных семей и реабилитационных центров.*
- *Курсы иппотерапии для детей-инвалидов.*
- *Ежегодная акция для республиканских приютов «Снова в школу!».*
- *Граффити-проект в социальных приютах «Преображая скучные стены».*
- *Обеспечение оборудованием социальных приютов, реабилитационных центров, специальных школ и интернатов Республики Татарстан.*
- *Издание книг и пособий на социальные темы.*
- *Выпуск первого в Республике Татарстан журнала о благотворительности «Открытое Сердце».*

За четыре года успешной работы Благотворительный фонд «Альпари» оказал помощь более 80 семьям детей-инвалидов, обеспечил одеждой и обувью более 250 малообеспеченных семей города Казани, воспитанников социальных приютов Республики Татарстан, а также два детских дома города Казани.



Екатерина Владимирова

Руководитель отдела коммуникаций Региональной благотворительной общественной организации «Центр лечебной педагогики» (город Москва)

Подари жизнь бренду

Американский психиатр Милтон Эриксон однажды сказал: «Смысл коммуникации — в той реакции, которую вы получаете». Пожалуй, эти слова лучше всего отражают суть такого модного нынче инструмента маркетинга, как бренд. На первый взгляд кажется, что бренду, этой новой мифологии общества потребления, нет места в некоммерческом секторе. Так ли это на самом деле? Как использовать опыт брендинга, ежегодно приносящий компаниям миллиарды долларов, в благотворительных целях?

Раздвоение бренда

Сложно представить себе маркетинговый термин с таким количеством формулировок и прочтений. В русском языке это понятие даже имеет два написания, равнозначно узаконенные, — бренд и брэнд. Поди разберись, что к чему. Обратившись к поискам определения, можно обнаружить, что бренд — это:

- торговая марка, товарный знак (определённое название, знак (символ) или дизайн товара, или комбинация всех этих элементов, идентифицируемые в сознании потребителей с данным товаром и отличающие его от товаров конкурентов);

- продукт (товар, услуга, место, организация или идея) с узнаваемым и идентифицирующим товарным знаком и устойчивым отношением со стороны потребителей.

На первый взгляд, эти определения одинаковы и не стоит тратить время на разгадывание ребусов. Но эта разгадка сулит много благ — известность, успех, развитие cause-related marketing (социально значимого маркетинга), в конце концов, капитализацию и формирование добавочной стоимости.

За этими двумя определениями стоят два различных подхода. Как говорят: два мира, два детства. У первого кричащего «бренда» было рекламное детство, торопящееся покрасоваться и поскорее продать себя, у второго — более степенное, проведённое в отделе маркетинга, с устремлением всё проанализировать и занять свою прочную нишу. Во что же выросли два этих бойких определения? Чуть ли не в начало начал стратегического маркетинга: «Бренд является центральным элементом маркетинговой стратегии. Фактически с определения бренда благотворительной организации должна начинаться её деятельность», — поделился своим мнением автор книги «Практический PR» и один из соавторов бестселлера «PR на 100 %» Андрей Мамонтов.

У благотворительных организаций есть очень сильный ресурс, которого нет в коммерческих организациях, — это изначальное искреннее, альтруистическое устремление сделать что-то важное для других.



Всемирный фонд дикой природы (WWF) — общественная благотворительная организация по охране природы



Благотворительный фонд «Линия жизни» — общенациональный фонд по спасению тяжелобольных детей



Фонд Чулпан Хаматовой «Подари жизнь» — фонд помощи детям с онкологическими, гематологическими и другими тяжёлыми заболеваниями

Наиболее известные благотворительные бренды в России

Нужен ли бренд благотворительной организации?

С таким вопросом мы обратились к посетителям портала infoblago.ru.

Опрос профессиональной общественности показал, что необходимость брендинга в НКО осознают больше половины опрошенных — 61 процент, ещё треть (27 процентов) считают, что у НКО для брендинга нет ни времени, ни дополнительных средств, 12 процентов респондентов полагают, что бренд — инструмент лишь коммерческого сектора.

«С точки зрения западного представления о бренде, который можно продавать, как это делает, например, Фонд дикой природы (WWF), в России таких брендов почти нет, за исключением, пожалуй что, «Линии жизни» и фонда Чулпан Хаматовой, — прокомментировала ситуацию директор по программной деятельности и связям с донорами САФ-Россия Полина Филлипова. — Но если брать понятие бренда шире в контексте благотворительного сообщества и говорить об уважаемых в сообществе организациях, чётко обозначивших круг своих профессиональных интересов, успешно и широко работающих в стране и оказывающих важное влияние на развитие сектора НКО, то таких брендов, конечно, значительно больше. Тогда брендом является фонд Владимира Потанина, фонд «Династия», САФ, фонд Форда, фонд Макартуров...»

Скептическое отношение к созданию бренда двадцати семи процентов опрошенных Полина Филиппова объяснила тем, что продвижение любого товарного знака требует дополнительных усилий, и у многих НКО на это нет ни средств, ни душев-

ных сил. «Да и такой задачи перед ними не стоит. Для организаций, занимающихся сложными и не столь очевидными проектами, которые требуют обстоятельных объяснений, брендинг в узком понимании этого слова не так актуально. А для организаций, которые осуществляют прямую помощь и у которых есть понятно объяснимая, легко идентифицируемая тема — больные дети, сироты, исчезающие животные, российские музеи, — брендинг является чрезвычайно полезным. Для них это дополнительное средство продвижения своей темы и привлечения средств».

Бренд в «домашних условиях»

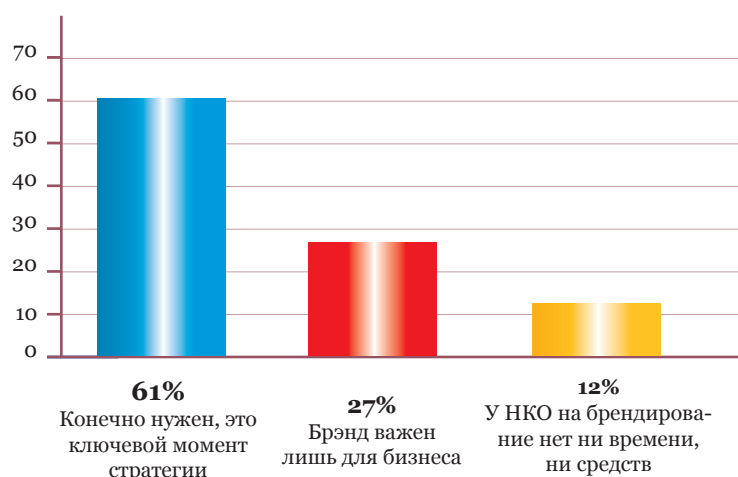
Как же создать успешный благотворительный бренд? С этим вопросом мы обратились к Фаине Захаровой, разработавшей бренд программы «Линия жизни», которая за три с половиной года собрала более девяти с половиной миллионов долларов на срочные операции для больных детей.

«Секрет успеха — идея, которая за всем этим стоит, и чёткая последовательность действий. Сначала ты работаешь на авторитет, вкладываешься в программу, потом программа начинает работать самостоятельно. Она становится хорошим продуктом, который интересен всем».

Для создания успешного бренда совсем не обязательно обращаться в дорогие агентства. «Бренд можно разработать и самостоятельно, «в «домашних» условиях», — считает Фаина.

— Когда я пришла в программу в сентябре 2005 года, передо мной была поставлена

Нужен ли благотворительной организации бренд?



Опрос на сайте Информационного центра «Благотворительность в России» (www.infoblago.ru)

задача: создать общенациональный бренд, который смог бы привлечь внимание и поддержку самых разных целевых аудиторий, а именно бизнес, широкую общественность, известных людей, молодежь. Прежде всего, я разработала стратегии PR, маркетинга и фандрайзинга программы «Линия жизни» на три года. После этого появилось полное понимание, куда и как двигаться. Так постепенно, шаг за шагом, и осуществляется задуманное. Безусловно, можно поручить эту миссию и рекламным агентствам, но для этого нужно уметь правильно ставить задачи. Кроме того, у большинства агентств всё-таки коммерческая специфика. А у благотворительных организаций есть очень сильный ресурс, которого нет в коммерческих организациях».

Особый ресурс

Что это за особый ресурс НКО? Что отличает брендинг в благотворительности от него же в бизнесе?

Пожалуй, это изначально искреннее, альтруистическое стремление сделать что-то важное для других, первый импульс души. Самый простой и понятный каждому, кто занимается благотворительностью.

«Мне самой достаточно было один раз увидеть глаза этих детей, их матерей и врачей, чтобы понять, что нужно что-то делать. Это стало очевидным — и всё. И логики в этом не было никакой», — призналась в одном из своих интервью Чулпан Хаматова.

Со временем в это деятельное эмоциональное поле вовлекается всё больше участников. С развитием импульса выкристаллизовывается организация, будь то фонд или общественная инициатива.

Так искреннее желание помочь передаётся от человека к человеку, от сердца к сердцу. Тот первый импульс сам является феноменом. Он лежит вне слов и концепций. Теплится где-то в сердце. Там всё очень просто, как название одного из благотворительных фондов «Здесь и сейчас»: ты или делаешь это прямо сейчас, или не делаешь никогда.

Так Анна Егорова и Екатерина Чистякова просто пришли в Российскую детскую клиническую больницу сдать кровь, откликнувшись на объявление, и, увидев плачевное состояние реестра доноров, начали действовать. Они быстро поняли: чтобы люди тебя услышали и поверили, «нужно обнажить ситуацию» и рассказывать истории живых людей, которые находятся «на грани».

«Мы никогда не думали о бренде. Изначально были люди, пришедшие в больницу разными путями, которые занимались помощью детям, — инициативная группа «Доноры — детям». Были доктора, которые бились за пациентов, потом пришли замечательные актрисы Чулпан Хаматова и Дина Корзун. Никакой фонд создавать мы не хотели, у каждого была своя работа, которая каждому была нужна. С какого-то момента работа на волонтерских началах стала не такой эффективной, и мы поняли, что нужен другой механизм, и создали фонд», — рассказала Екатерина Чистякова, заместитель директора фонда «Подари жизнь», собравший за первый год своей работы более двух миллионов долларов.

Кредит доверия

Конечно, во многом известность и успех фонда можно объяснить громкими именами его основателей Чулпан Хаматовой и Дины Корзун. Но только ли этим? До создания фонда инициативная группа «Доноры — детям» проработала в Российской детской клинической больнице более четырёх лет и продолжает свою деятельность и сегодня.

Как показывает исследование, три самых упоминаемых в СМИ благотворительных фонда носят имена их создателей, персон более чем известных. На первом месте фонд Владимира Потанина почти с двойным отрывом (919 упоминаний в СМИ в 2007 году), за ним с незначительным отставанием следует фонд «Подари жизнь» (834 упомина-

Существенную часть в формировании бренда благотворительной организации занимают персоны, которые патронируют её.

ния) и почти на равных позициях — фонд «Линия жизни» (590 упоминаний) и фонд Владимира Спивакова (585 упоминаний).

«Существенную часть в формировании бренда благотворительной организации занимают персоны, которые патронируют её, — подтвердил данные исследования Андрей Мамонтов. — Во-первых, их известность сама по себе является частью позиционирования для благотворительной организации, а во-вторых, их ассоциация с НКО привлекает больше внимания к её деятельности».

Насколько личность учредителей связана с популярностью фонда «Подари жизнь», я продолжила расспрашивать Екатерину Чистякову. «Многим СМИ фонд был интересен именно потому, что он связан с именами Чулпан Хаматовой и Дины Корзун. Это имеет и положительную, и отрицательную сторону. Положительная сторона — это известность. Но мы становимся известны большому количеству, что называется, нецелевой аудитории. Людям, которым интересна просто светская жизнь, которым не так важно, чем занимается фонд. Это иногда просто мешает. К нам порою обращаются люди, которым скорее хочется пообщаться лично с Чулпан Хаматовой, нежели помочь. А мы все-таки ждём тех, кого интересуют, прежде всего, больные дети.

Практика показывает, что эффективной получается помощь от людей, которые пришли не ради известного лица, а ради самой помощи. Другое дело, поскольку известная личность привлекает к себе внимание, люди, которые хотели помогать, но не знали «как», смогли узнать об этом благо-

даря известной личности. Мне кажется, главное даже не то, насколько значит человек, а то, насколько он вызывает доверие».

О первостепенности доверия говорит и Фаина Захарова: «Мы осознали необходимость создания бренда, которому доверяют, который становится известным и который позволяет создавать партнёрство. Без партнёрства в благотворительности вообще невозможно ничего сделать».

Доверие и искренность — особые понятия. Их не вычислишь никакими анкетами и опросами, не подменишь стратегиями и калькуляциями, не внесешь в годовые отчёты и не предъявишь донору. Даже слова «лояльность» и «известность» кажутся слишком малозначительными по сравнению с ними. Наверное, поэтому благотворительности так тесно в устоявшемся определении бренда. Но нужны ли ей эти рамки?

«Сегодня каждая серьёзная благотворительная организация осознаёт себя как бренд, осознает свою уникальную роль, идёт процесс специализации. Всё меньше организаций, которые просто хотят помочь, и всё больше организаций, которые выбирают специфическую нишу и начинают в этой нише активно действовать: фонд Дмитрия Зимина — это естественные науки, фонд Владимира Потанина — это образование и культура, фонды, созданные «Уралсибом», занимаются защитой детства».

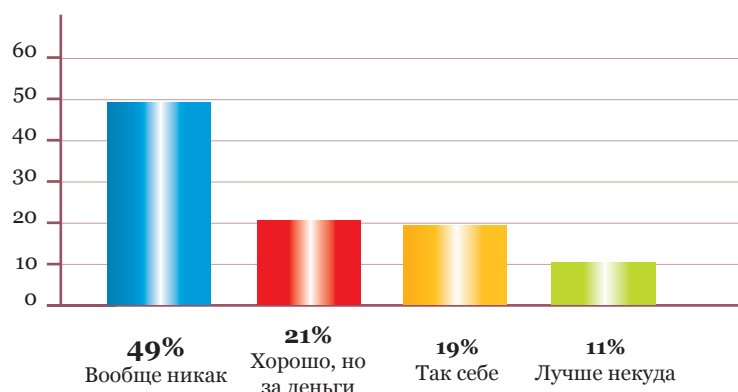
Веря в себя

Именно искренности и цельности благотворительных организаций часто так не хватает бизнесу. Выходит, что не только благотворительности есть чему поучиться у бизнеса, но и бизнес может почерпнуть много полезного у НКО!

Итак, создать свой благотворительный бренд не так сложно. Его разработка не требует большой команды. Надо просто сесть, подумать и ответить для себя на несколько простых вопросов. В чём уникальность именно вашей организации? К чему вы стремитесь? В каком информационном поле она существует? С кем она взаимодействует? Как донести до этих групп ответственности идею вашей уникальности?

«Нужно иметь веру в себя, веру в людей, которые тебя окружают, творческий подход, умение и желание учиться. И тогда всё получится!» — подытожила свой рассказ о развитии бренда «Линия жизни» Фаина Захарова. ОС

Как благотворительная работа вашей организации освещается в СМИ?



Опрос на сайте Информационного центра «Благотворительность в России» (www.infoblago.ru)

Информация любезно предоставлена журналом «Деньги и благотворительность».

Моя вторая мама

Приёмные семьи как вариант решения проблемы сиротства в России

В 2001 году в Казани появилась первая приёмная семья. Самые обычные мама и папа — Татьяна и Сергей Степановы приняли к себе двух братьев, Олега и Максима. Тогда никто не знал, приживётся ли такая форма устройства детей, но примеру первопроходцев последовали многие как в Казани, так и в республике. Спустя пять-шесть лет в стране начался настоящий бум приёмных семей. А в семье Степановых вскоре появилась и девочка Кристина, которая, как и старшие братья, теперь считает новых родителей родными.

Приёмная семья — это одна из семейных форм устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Передача ребёнка в приёмную семью происходит с учётом его мнения и с согласия администрации детского учреждения, в котором он находится. Приёмные роди-

лям ежемесячно выплачиваются средства на содержание ребёнка (в настоящее время это около 6000 рублей), заработная плата, а также предоставляются определённые льготы. Приёмные дети могут поддерживать контакт с биологическими родителями и родственниками, если это безопасно для детей.

Учиться быть родителем

Сейчас двое «неродных» сыновей из первой казанской приёмной семьи живут самостоятельно. Старший сын отслужил в армии, в 2008 году женился, младший работает в автосервисе. Дочка Кристина успешно учится в кадетском классе. Семья Степановых — одна из тех благополучных семей, где приёмные дети не только прижились, но и стали по-настоящему родными. Когда у старшего сына Олега родился малыш, он назвал его в честь приёмного отца. «Только один мужчина достоин того, чтобы мой сын носил его имя!» — этими словами Олег наглядно показал, что гармоничным отношениям, которые царят в этой необычной семье, могли бы

**Когда у старшего Олега родился малыш, он назвал его в честь приёмного отца:
«Только один мужчина достоин того, чтобы мой сын носил его имя!»**

тели становятся полноправными мамами и папами только на определённый срок, который определяется договором, заключённым с органами опеки. Пока договор действует, приёмные родители представляют и защищают интересы малыша, но при этом ребёнок не приравнивается к родным, в отличие от усыновления. Кроме того, родите-

позавидовать многие в родных семьях. К сожалению, не все приёмные семьи становятся счастливыми. Розданные дети для некоторых родителей приходится не ко двору, что порой ведёт к страшным последствиям: стоит только вспомнить шокирующие истории, происходящие в приёмных семьях, которыми изобилуют в последнее время СМИ.



Актриса Анджелина Джоли, известная своей благотворительной и гуманитарной деятельностью, всегда была сторонницей усыновления. «Я ещё в детстве хотела усыновить ребёнка, потому что переживала, что в мире очень много бездомных сирот», — говорила Джоли.

Сегодня многодетная голливудская мама воспитывает вместе с мужем Брэдом Питтом шестерых детей. Трое из них — сыновья Мэддокс, Пакс и дочка Захара — усыновлённые. А дочка Шайло и близняшки Нокс и Вивьен — родные дети Джоли и Питта.

В России за последние два года около 1300 детей вернули из приёмных семей обратно в социальные учреждения. Причины здесь кроются не только в формальном подходе к семье-кандидату, скорее всего, главное в другом: родители в одиночку не могут справиться со всеми проблемами, которые появляются с приходом в семью ребёнка. Причём, материальные и жилищные вопросы являются далеко не единственными. В Швеции, например, для усыновления ребёнка необходимо окончить курсы и получить согласие психологов. В Австралии и Германии, чтобы стать матерью-воспитательницей, требуется год практики в детском учреждении и год учёбы в материнской школе. В большинстве стран мира лица, не прошедшие специального обучения, не получают лицензии на воспитание чужих детей. В России же к воспитанию детей привлекаются люди, не имеющие специального образования, хотя дети, которых они воспитывают, имеют проблемы в развитии, воспитании, различные заболевания. До сих пор не разработана отечественная методика отбора приёмных родителей. В Татарстане существует «Школа приёмных родителей», но, по словам мам и пап, которые взяли на воспитание детей, она не даёт полных представлений о том, что ожидает родителей. За несколько часов не научишься тому, как воспитывать ребёнка и жить с ним на протяжении нескольких лет.

Те, кто рядом

Столкнувшись со всеми этими проблемами на практике, первая приёмная мама Казани Татьяна Степанова возглавила Общественную организацию приёмных семей «Мы — вместе!». Сейчас организация разрабатывает проект создания в городе Центра приёмной семьи. Администрация Казани выделила для этого помещение в посёлке Левченко. В Центре планируется организовать квартиры для шести приёмных семей. Также там разместятся швейные мастерские, кружок изобразительных искусств, танцевальный класс, спортивный зал. В Центре всегда можно будет получить квалифицированную помощь социального работника, психолога, юриста, а главное, практический опыт приёмных родителей.

В каждой приёмной семье, проживающей в Центре, будет по пять детей, четыре из которых будут постоянные, а пятый — временный. Временными могут стать дети, оказавшиеся в сложной жизненной ситуации, или ребёнок-отказник, документы которого только оформляются. «Если есть человек, готовый на время взять ребёнка в свою семью, не претендуя на усыновление или опеку, почему бы не предоставить ему такую возможность? — говорит Татьяна Степанова. — Ведь именно в первые месяцы и годы формируется личность человека.



Татьяна Степанова

Первая приёмная мама Казани, отличник народного просвещения, победитель Городского конкурса «Женщина года» в 2003 году, лауреат Республиканского конкурса «Женщина года» в 2004 году. Вырастила двоих детей-сирот — родных братьев Олега и Максима. Сейчас воспитывает третьего приёмного ребёнка — дочь Кристину. Помимо приёмных у неё есть и родная дочь, растут две прекрасные внучки. Председатель Общественной организации приёмных семей Казани «Мы — вместе!» Организация была зарегистрирована 1 апреля 2009 года, основная цель: помощь и поддержка приёмных семей города Казани.

А каким будет человек, если он с утра до ночи смотрит на белый потолок и серые стены казённого дома?». Также здесь смогут проходить социальную адаптацию выпускники сиротских учреждений.

Центр приёмной семьи — это не очередная детский дом, хотя в нём и поселят около тридцати детей. Каждый ребёнок здесь будет иметь контакт с приёмными родителями, которые знают достоинства ребёнка и работают над его недостатками, что позволит ребёнку выработать чувство ответственности и адаптироваться к жизни в обществе. «Кроме того, дети-сироты от десяти лет и старше привыкли жить в стаде, для них авторитет своего сверстника гораз-

(когда приёмные родители возвращают детей в социальные учреждения). В Центре будет оказываться помощь и другим категориям нуждающихся, например опекунам семьям, усыновителям.

Помимо Общественной организации «Мы — вместе!» в Казани есть и другие центры, куда приёмная семья может обратиться за помощью. Это Центр усыновления, опеки и попечительства, Городской центр «Гаиле», и Городской центр образования взрослых. В Городском центре образования взрослых студентами ТИСБИ создана бесплатная юридическая клиника для приёмных семей.

Вернуть родную маму

Одно из важных направлений деятельности Общественной организации «Мы — вместе!» — реабилитация биологических родителей. Именно восстановление кровных семей — одно из верных направлений решения проблем сиротства в России. По статистике, не более десяти процентов воспитанников детских домов являются полными сиротами, остальные — сироты социальные, у которых где-то есть нерадивые родители, которые сбились с нормального пути. Если удастся реабилитировать их, то родные мама и папа смогут заменить приёмных. Но большинство людей, попавших в сложную жизненную ситуацию, не имеют сил что-либо изменить. Им необходима помощь.

За рубежом программы реабилитации родителей существуют и вполне успешны. Особенно интересен канадский опыт. Там приёмная семья проходит профессиональное обучение и изначально берёт ребёнка лишь на время. Первый срок — полгода, потом — год. Родных мать или отца в это время отправляют в реабилитационный центр, где они лечатся, общаются с психологами, другими специалистами и священнослужителями. В реабилитационном центре им помогают

Восстановление кровных семей — одно из верных направлений решения проблемы сиротства в России, поскольку только десять процентов воспитанников детских домов являются полными сиротами.

до выше, чем авторитет взрослого. Изменить такое положение вещей под силу только терпеливым родителям, воспитатели с этим не справятся», — отмечает Татьяна Степанова. Самое главное — ребёнок получает огромную привилегию — жить в семье.

Объединившиеся в Центре приёмные родители смогут консультироваться друг с другом и решать проблемы совместно, что позволит избежать вторичного сиротства

устроиться на работу, обучают, платят пособие. Ребёнок, воспитываясь в приёмной семье, переписывается и встречается с родным родителем. На праздники приёмная семья может пригласить родителя к себе, если он в достаточной степени восстановился. Если за год реабилитации мама или папа не берёт себя в руки, то ребёнок навсегда остаётся в приёмной семье, а родитель живёт отдельно от него под присмотром психолога.

Семейные формы устройства детей:

Формы	<i>Усыновление (удочерение)</i> — приоритетная форма устройства ребёнка в семью. Для родителей это наивысшая форма ответственности за ребёнка.	<i>Опека и попечительство</i> — самая распространённая в России форма устройства ребёнка в семью.	<i>Приёмная семья</i> — совмещает черты детского учреждения, опеки и усыновления. Приёмная семья может стать решением проблемы трудовой занятости родителей.
Статус ребёнка	Усыновить можно только сироту (родители которого умерли) либо ребёнка, чьи родители лишены родительских прав. Подавляющее большинство детей усыновляются в возрасте до трёх-пяти лет.	Как правило, под опеку берут детей школьного возраста, оставшихся без попечения родителей.	Ограничений для помещения ребёнка в семью нет. Дети, имеющие братьев и сестёр, как правило, передаются в одну семью.
Требования к родителям	Существует ряд жёстких ограничений для потенциальных усыновителей, в том числе по состоянию здоровья и по возрасту. Также суд учитывает материальное положение родителей и наличие достаточной жилплощади.	К кандидату в опекуны предъявляются менее жёсткие требования, чем к потенциальному усыновителю, ему не нужна справка об отсутствии судимости. Очень часто опекунами становятся родственники ребёнка, оставшегося без попечения родителей.	Приёмными родителями могут быть совершеннолетние лица обоего пола, за исключением лиц, признанных судом недееспособными; лишённых родительских прав; отстранённых от обязанностей опекуна (попечителя); имеющих заболевания, при наличии которых взять ребёнка на воспитание нельзя.
Права и обязанности родителей	По закону ребёнок после усыновления приравнивается к кровному. Интересы ребёнка и его новой семьи призвана защищать тайна усыновления. Органы опеки осуществляют ежегодный контроль за семьёй в течение трёх лет после усыновления.	Опекун принимает ребёнка на правах воспитуемого, беря на себя обязанности по его содержанию, воспитанию и образованию. Органы опеки и попечительства осуществляют регулярный контроль за условиями содержания, воспитания и образования ребёнка.	Это законные представители ребёнка, которые обязаны его воспитывать, заботиться о его здоровье, развитии, создавать условия для получения им образования, готовить к самостоятельной жизни. В такой семье могут находиться до восьми детей, включая биологических.
Денежное пособие	Государство не оказывает семье дополнительной помощи, за исключением предоставления матери выплат в связи с рождением ребёнка, если усыновляется младенец до трёх месяцев.	Опекун ежемесячно получает установленное законом пособие на ребёнка.	Приёмные родители получают заработную плату. На каждого ребёнка выплачиваются средства на питание, одежду, обувь и другие нужды.

Кроме того, существуют такие семейные формы устройства детей, как *патронат* и *наставничество*. Они предусматривают временную (от одного дня) передачу ребёнка в семью с целью его социализации, получения семейного опыта. Такая форма, по мнению специалистов, может быть полезна только для детей старшего возраста, которые способны осознанно воспринимать ситуацию, но для ребёнка до одиннадцати-двенадцати лет, мечтающего о маме и папе, возвращение в детский дом может стать тяжёлой психологической травмой.

В нашей стране программ реабилитации практически нет. Успешный опыт есть в Санкт-Петербурге, Екатеринбурге, а также в Перми. Подобную программу планируется реализовать и в Центре приёмной семьи в Казани. Ребёнок временно будет воспитываться в приёмной семье, пока с родителем будут работать опытные специалисты. Предусматривается дальнейшее трудоустройство реабилитировавшейся мамы или папы. Препградой на пути реализации программы служит то, что в России и в Татарстане для этого не создана необходимая законодательная база. Очень важно, чтобы проект Центра приёмной семьи поддержала

администрация города, ведь на реконструкцию и ремонт здания необходимы определённые материальные средства, которых ни у одной общественной организации нет.

Нет сомнений, что ни одно детское социальное учреждение не сможет заменить тепло и заботу, большие возможности, которые открывает перед ребёнком благополучная приёмная семья. Поэтому на таких общественных организациях, как «Мы — вместе!», способствующих развитию института приёмных семей и реабилитации кровных родителей, лежит большая ответственность за будущее социальных детей-сирот. **ОС**



Татьяна Никитина

Преподаватель кафедры социальной работы Академии Социального Образования (КСОИ)

Сказка ложь, да в ней намёк

Техника сказкотерапии с успехом применяется в лечении детей

«В некотором царстве, в некотором государстве жили-были...»

Сказка начинает благотворно влиять на человека уже с первых слов. Неторопливая речь рассказчика, предвкушение волшебных событий и счастливого окончания истории (ведь сказка непременно должна заканчиваться торжеством добра) завораживает и успокаивает. В жизни каждого человека сказка занимает особое место.

Сказка является самым древним методом воспитания и учения. Наши предки, занимаясь воспитанием детей, рассказывали им занимательные истории. Не торопясь наказать провинившегося ребёнка, они вели повествование, из которого становился ясным смысл поступка, а многие обычаи предохраняли малышей от напастей, учили их жизни.

В современной медицине сказкотерапия широко применяется в практической деятельности психолога. Сочинение и чтение историй специалисты стали использовать для того, чтобы помочь ребёнку познать реальность, научиться правильным поступкам, открыть новые возможности и модели поведения. К сказкам, как к методу терапии, обращались известные отечественные и за-

рубежные психологи: Э. Фромм и Э. Берн, М. Эриксон, Н. Пезешкян, Б. Беттелхейм и другие.

Сказка позволяет задействовать знания и опыт человека. С её помощью идёт процесс развития личности, творческих способностей, расширяется сознание и налаживаются связи с окружающей действительностью. При этом обращение к внутреннему миру ребёнка через сказку происходит не только на уровне сознания, но и затрагивает подсознательное. В коррекционной работе сказкотерапия выполняет функцию психологической подготовки ребёнка к жизненным испытаниям, прорабатываются возможности снятия стрессовых напряжений, а также корректируются эмоциональные проявления.

Метод сказкотерапии с успехом используется в лечении детей, страдающих различными неврогическими расстройствами, сопровождающимися страхами, депрессиями, агрессивностью, в работе с жертвами эмоциональных и физических травм. Кроме того, сказка служит хорошим средством семейного воспитания.

Какие сказки применяются в лечении?

Исцелять могут не только профессиональные авторские сказки, но и народные. Это повествования о бытовой культуре на-

В целительстве сказки применялись с глубокой древности, один из первых примеров лечебного воздействия на человека — книга сказок «Тысяча и одна ночь».



Прорисовывание – один из элементов работы со сказкой, который позволяет "оживить" сюжет на бумаге

рода, сказки-загадки, басни, притчи, рассказы о животных или мифы, волшебные или исторические сказки.

Также терапевт может сам сочинить сказку, отталкиваясь от своих диагностических наблюдений. Тогда главный герой послужит носителем одних с ребёнком конфликтов и слабостей. Действуя в соответствии с сюжетом, ребёнок вместе с главным героем вырабатывает новые качества, ведь основной акцент делается на сильных сторонах личности, её потенциале, укрепляется надежда на конструктивное решение проблемы. Терапевт должен обладать склонностью к творчеству, живым воображением и интуицией. Ему важно знать культуру народа, использовать в работе характерные метафорические образы и притчи.

Сказки может сочинить и сам ребёнок. Причём рассказывать их можно не только взрослым, но и любимым игрушкам. Посадив их рядышком, маленький рассказчик просит послушать историю о «счастливых временах», имеющую хороший финал. Герои могут быть как вымышленными, так и позаимствованными из любимых мультфильмов.

Мама-сказкотерапевт

Сочинение сказок – увлекательное семейное занятие. Родители, зная проблемы ребёнка, могут сами сочинить сказку. Но,

чтобы сказка стала поистине исцеляющей, её сочинение требует соблюдения ряда условий. Первое: метафорический контекст должен раскрывать присущий ребёнку тип конфликта. Второе: характер ребёнка должен быть воплощён в чертах положительных и отрицательных героев, представляющих его сильные и слабые стороны. Третье: сюжет должен включать в себя ряд ситуаций, ведущих к успеху и победе, а в ходе рассказа должна возникнуть некая центральная кризисная ситуация, знаменующая собой поворотный элемент в разрешении конфликта. Четвёртое: при достижении победы и успеха сюжетная линия должна повернуться к формированию новой личности.

А вот какие элементы волшебной сказки позволят сделать домашнюю терапию максимально полезной и интересной:

- главный герой сказки – вымышленный персонаж, который чертами характера напоминает маленького слушателя;
- цель – трудное задание или подвиг;
- награда в случае успеха;
- магические ресурсы: волшебные предметы;
- запреты;
- путь или путешествие;
- препятствия на пути;
- ошибки, совершаемые героем;
- чудесное спасение;
- достижение цели.



**Гном
Розовые
Щёчки жил
на краю вол-
шебного леса.
Он был его
хранителем
и каждый
день обходил
свои владения,
смотрел, всё
ли в порядке...**

Приведём пример сказки-метафоры. Проблема: неуверенность ребёнка, неумение брать ответственность за свои поступки. Данная сказка научит ребёнка принимать решения самостоятельно, быть ответственным и уверенным в своих действиях.

«Когда-то в далёкой стране жил маленький Гном Розовые Щёчки. Жил он на краю волшебного леса. Гном был хранителем леса и каждый день обходил свои владения, смотрел, всё ли в порядке. День сменялся ночью, а ночь — днём, и всё было спокойно в волшебном лесу. Но однажды в лес пришёл Пан Ураган и стал сбивать листья с деревьев. Бросились лесные зверюшки к Гному: «Хранитель леса, защити нас». А Гном ответил им: «Я ведь такой маленький. Как я смогу справиться с таким страшным Паном Ураганом?!» И спрятался в страхе в чулан. День сидел Гном — переживал, два сидел Гном — думал... И тут услышал писк — мышонок, что жил у него в амбаре, что-то пытался ему сказать. Гном разобрал обрывки фраз: «Сильный... Смелый... Спасу!...». И подумал Гном: «Уж если мышонок готов сразиться с Ураганом, то и я смогу! А если сложить наши силы, то сразим мы Урагана».

— Я с тобой, — воскликнул Гном, и его щёчки стали багровыми от храбрости. И вышли тогда друзья, и увидел Пан Ураган, сколько силы и смелости в героях. И улетел восвояси. Подумал тогда Гном: «А ведь самое главное, уметь *правильно оценить* ситуацию и *вовремя* принять решение. И тогда даже самый маленький Гном *легко и ответственно* справится с трудной задачей!».

Как работать со сказкой?

Если обратиться к отечественному опыту использования сказки в коррекционной работе, можно выделить систему «сказкотерапевтической коррекции», выстроенную Татьяной Зинкевич-Евстигнеевой. Эта система включает в себя следующие элементы: знакомство с сильными сторонами личности ребёнка, расширение поля сознания и поведения ребёнка, поиск нестандартных оптимальных выходов из различных ситуаций, безусловное принятие ребёнка и взаимодействие с ним на равных посредством работы со сказкой. Сказка

Сказочный институт

В Санкт-Петербурге есть целый институт сказкотерапии. Возможно, это самое необычное научное учреждение в мире. Он появился около десяти лет назад, хотя сами сказки уже не первое тысячелетие воспитывают, передают жизненные знания и поддерживают связь поколений.

Создатели института шутят, что его появление было предсказано в отечественной фантастике: ведь был же у Стругацких и НИИЧАВО (Научно-исследовательский институт чародейства и волшебства), и НУИНУ (Научный универсальный институт необыкновенных услуг). Чем же занимается Институт сказкотерапии? Синтезирует достижения мировой психотерапии в «сказочном» формате как наиболее приемлемом для российской ментальности. Проводит исследования мифов, сказок, фольклора, влияния метафор на развитие личности; индивидуальные и групповые консультации; обучение специалистов.

развивает творческое мышление, память и внимание, формирует коммуникативные навыки, формирует адекватную самооценку. К основным приёмам работы со сказкой относят:

Анализ сказки, осознание того, что стоит за поведением персонажей и каждой сюжетной линией. Например, вот как объяснили смысл народной сказки «Репка» некоторые читатели:

«Сказка учит тому, что не стоит разделять общество на сильных и слабых. Нужно стараться понимать друг друга, работать сплочённо, выполняя одно общее дело, и тогда всё будет идти гладко и слаженно, а где сплочённость, там и сила, и команда, и успех!»

«Эта сказка, на мой взгляд, показывает русскую душу со всей ей присущей добротой, взаимопомощью, человечностью! Русский народ не может со стороны наблюдать, как люди работают! Он обязательно поможет! Тут описывается русская семья, которая живёт в полной гармонии, даже животные приходят на помощь своим хозяевам!»

«Эта русская народная сказка гласит о том, что в жизни нужно помогать друг другу. Дружить с людьми, хорошо относиться к животным, если этого не будешь делать, то одному тяжело. Ведь всегда, когда что-то делаешь с коллективом, получается легче и быстрее. Этой сказкой автор учит детей помогать семье и другим людям».

Повествование сказки помогает в развитии фантазии и воображения.

Дописывание авторских сказок не только даёт возможность коррекции сюжета, но развивает способность самостоятельного решения проблемы. Ребёнок находит тот вариант разрешения ситуаций, который позволяет освободиться ему от внутреннего напряжения. **Использование марионеток и проигрывание сказки** прекрасно подходит для маленьких детей, поскольку непоседа корректирует своё поведение и узнает через куклу положение своего тела в пространстве.

Прорисовывание сказки, включается в работу графический материал, и сюжет «проигрывается» на бумаге.

Сказки щедро делятся с ребёнком надеждой и оптимизмом. Какие бы трудности ни стояли перед сказочными героями, они их обязательно преодолеют своим трудолюбием, добротой, щедростью и умом. Самые страшные приключения в конце концов венчают пир на весь мир или весёлая свадьба. С детства сказки зажигают в нашей душе веру в то, что зло будет наказано, справедливость восторжествует, а добро победит. **ОС**



Юлия Смирнова

Клинический психолог
высшей категории Детской
республиканской клинической
больницы, мастер-преподаватель
Санкт-Петербургского института
комплексной сказкотерапии

Беседа с душой

Врачевание и развитие души с помощью сказки органично самой природе человека. Что же такое сказкотерапия? Для сказкотерапевтов это прежде всего ЯЗЫК, на котором можно вести беседы с душой человека. Это воспитательная система, причём «воспитание» понимается как «в Ось питания», питание Оси, жизненного стержня человека; развитие его самосознания и духа на основе общечеловеческих ценностей.

Многие сказки имеют счастливый конец: «они жили долго и счастливо». И часто приходится слышать, что только в сказке всё легко. Но есть сказки, которые имеют, условно говоря, «несчастливый конец», и он также закономерен. Это особые сказки-предупреждения. Интересно, что именно сказки-предупреждения первыми начинают рассказывать детям: «Курочка Ряба», «Колобок», «Теремок»... В «Курочке Рябе» герои лишаются золотого яйца. Колобка съедает лиса. Теремок разрушается. Можем ли мы теперь утверждать: «Прямо как в сказке!»?!

Почему приобщение ребёнка к сказочной традиции начинается с этих сказок? Символическое предупреждение «Курочки Рябы» — береги Жизнь. Золотое яйцо — символ Жизни как божественного подарка. Золотое яйцо прекрасно, пока сохраняет свою целостность, и совершенно не обязательно разбивать его, чтобы узнать, как оно устроено. При таком толковании золотое яйцо становится символом гармоничных отношений.

Дед и бабка колотили по яйцу, но сами разбить не смогли. Зато своим намерением вызвали из подполья мышку, которая в христианской традиции издревле символизирует злую, разрушительную деятельность. Иногда неосторожного движения хвоста маленькой мышки достаточно, чтобы уничтожить и надежду, и отношения, а может, и всю планету. Движение хвоста мыши — последняя капля в последовательности разрушительных действий человека.

Сказка о «Курочке Рябе» предупреждает маленького человека о последствиях бездумных, стереотипных и разрушительных действий. Он даже не знает об этом, не осознают предупреждения и его родители, но ценность Жизни как божественного подарка уже закладывается в подсознание. Сказкотерапия предполагает работу на ценностном уровне. Именно обращение к сказке позволит напитать душу добром, создавая ресурс противостояния злу и хаосу.

Дети, чьё счастье зависит от нас

Рубрика «Нужна помощь» стала доброй традицией для нашего журнала. С её помощью уже три малыша — Камиль Шакиров, Анастасия Васина и Валерия Любимова получили средства, необходимые на лечение. Нам очень приятно, что истории детей не оставляют читателей равнодушными.

Конечно, не каждый может оказать материальную помощь нуждающимся: кого-то останавливает нехватка времени или средств, в ком-то зарождаются сомнения или вопросы. Рассмотрим один из наиболее распространённых вопросов: что лучше — отдавать

деньги напрямую родителям или перечислять на счёт благотворительного фонда?

К сожалению, нередко мама ребёнка, получающая такие большие деньги, каких она никогда в жизни не видела, забывает, для чего эта помощь была предназначена. Большинство же родителей действительно тратят средства на лечение малыша. Редакция журнала советует всем желающим помочь больным детям решить — хотите ли вы быть уверенными в том, что деньги будут потрачены на лечение ребёнка или намерены помочь семье. Если первое — надёжнее сотрудничать с благотворительными фондами.

Иван Михайлов, семь лет

Когда у Михайловых родились два прекрасных малыша, Матвей и Иван, мама, папа и брат Илья были очень счастливы. Теперь в семье стало трое детей. Но, к сожалению, на пятые сутки после родов у Ванюши случилось внутрижелудочковое кровоизлияние, ставшее большой угрозой для его жизни.

Обошлось. Но последствия кровоизлияния дали о себе знать: Иван развивался с опозданием, поздно начал сидеть, ползать. В 2005 году мальчику был поставлен диагноз, который для родителей прозвучал как приговор, — «детский церебральный паралич». Так он стал ребёнком-инвалидом.

Все прошедшие годы семья надеется на выздоровление Ванюши. Регулярно проводятся курсы лечебной физкультуры, массажа, медикаментозное лечение. Намечились некоторые улучшения — мальчик научился разговаривать небольшими предложениями, лучше ползает, стоит у опоры, хотя пока самостоятельно не ходит. Но у него начались приступы эпилепсии.

После месячного курса лечения в Клинике Кулагиных приступов эпилепсии стало меньше, ребёнок почувствовал себя гораздо лучше. У родителей снова появилась надежда, что случится чудо и их сын сможет восстановиться. В Клинике Кулагиных нужно проходить два курса лечения в год, общая их стоимость — 70 тысяч рублей. В семье Михайловых сейчас четверо детей, мать — работник бюджетной сферы, а того, что зарабатывает отец, еле хватает на жизнь большой семьи.

Родители просят всех, кому безразлична судьба семилетнего Ивана, помочь ему в его нелёгкой борьбе за здоровье.



Благотворительный Фонд «АЛЬПАРИ»
Адрес: 420043, г. Казань, ул. Калинина, д.48, каб. 107
Тел. +7 (843) 2676-111, факс: +7 (843) 2676-172
ОГРН 1051622166860
ИНН/КПП 1655102767/165501001
р/сч 40703810500000000349 в ЗАО АКБ «ТАТИНВЕСТБАНК» г. Казань
к/сч 30101810900000000767
БИК 049209767
Директор Дашин Андрей Валерьевич

Общественный благотворительный Фонд помощи детям, больным лейкемией, РТ имени Анжелы Вавиловой
Расчетный счет 40703810600020000198 в "АК Барс" банке,
Кор счет 30101810000000000805
БИК 049205805, ИНН 1660064436, КПП 166001001.



Мадина Афлетонова, пять лет

Мадина родилась 12 марта на сроке 28 недель с массой тела 1170 граммов. Три недели находилась на стационарном лечении в Детской республиканской клинической больнице в отделении патологии новорожденных. В три месяца девочке был поставлен диагноз «ретинопатия недоношенных 4-ой степени». Мадина перенесла две операции на глаза, в результате один глаз потеряла, второй видит плохо. В восемь месяцев ей поставили диагноз «перинатальное поражение головного мозга». С тех пор девочка проходит постоянные курсы лечения. В полтора года врачи поставили окончательный диагноз — «детский церебральный паралич, спастический тетрапарез, задержка психомоторного развития». По прошествии времени у Мадины из-за спазма мышц укоротилась левая нога. Пришлось съездить на операцию в Тулу, но эффект оказался временным. Сегодня Мадина ходит, хотя и не совсем уверенной походкой. Она разговаривает, но у неё есть задержка психомоторного развития.

Мама Мадины хотела бы пройти с ней три курса лечения в Реацентре «Булак», общая стоимость которых 58 350 рублей. В семье девочки тяжёлое материальное положение: мама не работает, есть ещё один ребёнок, отец работает в бюджетной сфере, часть его доходов уходит на погашение алиментов. Просим всех, у кого есть возможность, помочь лечению этой девочки.

Даниил Лукин, четыре года

Даниилка — долгожданный ребёнок, но случилось так, что он родился недоношенным с поражением головного мозга. В девять месяцев ему поставили диагноз «детский церебральный паралич (спастический тетрапарез)». Тогда он реагировал на свет, звук, узнавал близких, но физически был очень слаб: не переворачивался, не сидел, не ползал, плохо держал голову. Мама его лечила в городской больнице № 8, ему делали войта-терапию, массаж, лечебную физкультуру, но всё это ожидаемых результатов не давало. Когда Даниилу исполнилось два года, он прошёл два курса лечения в Реацентре «Казань», после которых мальчик потянулся к игрушкам и начал говорить первые слова. В течение последующих двух лет Даниил лечился в реабилитационных центрах Казани, занимался иппотерапией, лечебной физкультурой. С октября 2008 года он плавает в бассейне, лечится у остеопата.

Сейчас ему четыре года. Он начал разговаривать, сидит на коленях, стоит с поддержкой. У мамы появилась надежда на полное восстановление сына. Она считает, что лечение в Клинике Кулагина поможет Даниилу приобрести больше двигательных навыков. Курс лечения в этом центре составляет 23 тысячи рублей. В семье работает только папа, мама занимается Даниилом, это немалая сумма для семьи, совокупный доход которой в месяц составляет чуть более 10 тысяч рублей. Большая часть средств уходит на лекарства и лечение Даниила.

Родители будут благодарны любой помощи.



Руслан Мазиллов, одиннадцать лет

6 марта 2009 года Мазиллов Руслан, играя с мальчишками в футбол, получил травму ноги. Родители сразу обратились в травмпункты Казани для его лечения. Но 24 апреля выявилось резкое нарастание опухолевого поражения, а спустя четыре дня был поставлен страшный диагноз — «остеогенная саркома с поражением нижней трети правой бедренной кости». Это был удар для семьи.

По направлению Минздрава Республики Татарстан родители с Русланом поехали в Москву в НИИ детской онкологии и гематологии имени Н. Н. Блохина, где 15 мая диагноз подтвердили («рак костей»).

Сегодня Руслан проходит активное лечение химиотерапией, чтобы в свои одиннадцать лет не остаться без правой ноги, которую могут ампутировать при дальнейшем распространении раковых клеток.

Сейчас ребёнку необходимо органосохраняющее лечение, которое возможно при проведении эндопротезирования коленного сустава в Москве. Протез с магнитным механизмом раздвижения позволит сохранить ногу мальчику. Стоимость раздвижного германского эндопротеза коленного сустава составляет 2 миллиона 58 тысяч рублей. Сложность и дороговизна протеза объясняется тем, что ребёнку ещё предстоит расти, длина ног должна соответственно увеличиваться, а с ней изменяется и протез.

Родителям Руслана, которые являются сотрудниками бюджетных организаций (мама — медицинский работник, папа — сотрудник МВД, в прошлом кадровый военный), найти такую сумму просто нереально. Они обращаются ко всем, кто мог бы им помочь, с просьбой спасти судьбу их сына.



Юлия Верткова

Руководитель Благотворительного фонда «Мы рядом»

Когда у детей появляются дети...

Проблема подростковой беременности становится всё более актуальной

Самой молодой в мире матери — 9 лет. Она живёт в Колумбии, где девушки созревают лет в шесть, а рождение детей до окончания школы считается нормой. В нашей стране, где действуют совершенно другие традиции и законы, тем не менее, около 70 тысяч несовершеннолетних ежегодно становятся матерями. В демографическом ежегоднике они идут в графе «до 19 лет». А среди них и те, кто забеременел в 14, 15, 16 лет.

Среди причин подростковых самоубийств первое место занимает именно беременность. Ежегодно в стране проводится около трёх миллионов аборт, из которых 45 тысяч делаются девочкам от 14 до 18 лет. При этом большой процент взрослых женщин не могут иметь детей по причине раннего аборта. Загубленная жизнь или подорванное здоровье матери и ребёнка — это ещё не все последствия, к которым может привести ранняя беременность. Среди юных мам очень много тех, кто отказывается от детей, пополняя и без того немалое

число социальных сирот. Через профилактику ранней беременности можно не только оградить подростков от ненужных проблем, но и снизить количество отказов от детей.

«Детей приносит аист?»

В большинстве случаев причина нежелательной беременности — неграмотность в сексуальном плане и неумение предохраняться. Половая безграмотность — главное отличие российских подростков от западных сверстников. Молодые люди быстро переняли зарубежную практику ранних половых связей, но совершенно не задумываются о последствиях.

Таким образом, основное средство профилактики ранней беременности — это программа по ликвидации половой безграмотности, которая помогает научить подростков защитить себя. Для тех же девочек, которые уже оказались в этой непростой ситуации, в России существует ряд организаций, квалифицированные специалисты которых оказывают разностороннюю помощь будущим мамам. Санкт-Петербургский приют «Маленькая мама» уже десять лет помогает юным родительницам окончить

Каждый **10-й** ребёнок в России рождается у матери моложе 20 лет

Около **1500** детей ежегодно рождается у 15-летних девушек

70 несовершеннолетних рожениц зарегистрировано в Казани в 2007 году

40% женщин, сделавших ранний аборт не могут иметь детей

школу, лицей, восстановить гармоничные отношения в семьях. Этот приют позволил не потеряться в жизни более чем восьмидесяти выпускницам. В Москве располагается центр помощи несовершеннолетним мамам. К открытию подобного центра готовится Сургут. А в Самарской области работает социальная гостиница для беременных женщин и женщин с грудными детьми, оказавшихся в социально трудном положении.

В Казани с молодыми мамами работает Благотворительный фонд «Мы рядом», созданный в марте 2007 года. Специалисты Фонда оказывают девочкам психологическую, юридическую и образовательную помощь.

Беременность Зульфийи пришла на бурный расцвет личной жизни — о том, что ждёт ребёнка, девушка узнала в 17 лет. Родители, воспитанные по мусульманским законам, были категорически против рождения ребёнка. Однако молодой человек, который был старше возлюбленной на четыре года, принял ребёнка и хотел жениться, но его родители не были в восторге от предстоящей свадьбы. Молодые люди подвергались всё большему осуждению со стороны родственников. В эту трудную минуту единственной поддержкой для юных родителей стал Благотворительный фонд «Мы рядом». «С тех пор прошло уже достаточно много времени, — говорит Зульфийа. — Наша семья процветает, а дочке мы просто не нарадуемся!».

Руководитель Фонда не понаслышке знает, с какими проблемами сталкиваются мамы, родившие ребёнка в раннем возрасте. История её жизни имеет прямое отношение к данной теме — уже в 21 год Юлия имела на руках двухлетнего ребёнка и множество проблем впридачу.

— Я растерялась и абсолютно не имела представления, в каком направлении двигаться, как дальше жить, к тому же высшего образования у меня не было. С одной стороны, хотелось доучиться и получить профессию, с другой — меня удерживали материальные трудности. Чтобы хоть как-то выбраться из этой непростой ситуации, я устроилась санитаркой в родильный дом, где столкнулась с девочками, испытывающими те же проблемы, которые когда-то были и у меня. Навидавшись за время работы молодых мамочек, отказывающихся от своих детей, я решила помогать им, всячески переубеждая, что всё же мир намного ярче с твоим собственным ребёнком, нежели если ты откажешься от него. Проработав полтора года и немного окрепнув, я поступила учиться на психолога. Теперь, имея за плечами немалый жизненный опыт и представления о проблемах молодых матерей, уже в течение двух лет я помогаю решить их проблемы и пробудить материнские



чувства. Мечтаю о том, чтобы у нас в Татарстане появилась комплексная служба помощи несовершеннолетним мамам и отказницам.

«Что люди скажут?!»

Частота беременности у подростков за последние двадцать лет возросла во многих странах и имеет выраженную тенденцию к дальнейшему увеличению. Доля юных беременных составляет от полутора до четырёх процентов по отношению ко всем беременным женщинам. Это прямой результат усиления половой активности подростков. По официальной статистике, около 70 тысяч девочек в нашей стране ежегодно рожают несовершеннолетними, и около 20 тысяч их сверстниц прерывают беременность. Но даже если беременность не прерывается, нельзя сказать, что рождение ребёнка для всех юных матерей сознательное решение. Одни боятся в дальнейшем остаться без детей, вторые — более при аборте, третьи просто не имеют денег на операцию. Для некоторых — это способ удержать парня, обратить на себя внимание родителей или показать свою «крутизну» сверстницам.

— Создавая Благотворительный фонд, мы в первую очередь задались вопросом «Как помочь совсем ещё юным мамам?». Чтобы найти на него ответ, начали «копать» в сущности проблем молодых матерей. Естественно, это непонимание со стороны родителей, педсоветы в школе, осуждение со стороны учителей. Некоторые юные особы, приехавшие в большой, полный соблазнов город из провинции, с головой окунаются в этот «удивительный» мир. Выясняется, что, зачастую, никакие разговоры о мерах предосторожности для девиц такого возраста родителями не ведутся. Результат — сами же родители толкают их делать аборт, потому как обратно домой с «нагулянным добром» ехать стыдно, не поймут. Но бывают и исключения, когда родители всё же принимают дочь и помогают ей воспитать ребёнка.

Лена — девушка из хорошей семьи, родилась в одной из деревень Татарстана. Специальность решила получать в Казани, приехав, поступила в училище, временно остановилась у тётки. Новые городские подруги предложили отметить Новый год вместе, обещали, что на празднике будут знакомые «классные» ребята. Шампанское, музыка, обворожительный парень Олег... Через девять месяцев Лена писала отказную в одном из роддомов. Умело скрывая свою беременность, девушка хотела, чтобы о ребёнке никто и никогда не узнал. Плакала, говорила, что отца боится, что мать осудит, что в деревне пальцем показывать будут. А родила сына здорового. В Фонде «Мы рядом» молодую маму убедили поговорить с мамой. К счастью, новоиспечённая бабушка оказалась мудрой женщиной — и дочь приняла и внуку обрадовалась.

Чтобы развивать свой социально значимый проект, организаторы Благотворительного фонда «Мы рядом» приняли участие в конкурсе Министерства молодёжи и спорта Республики Татарстан в номинации «Шаг навстречу». Итогом совместных усилий стало получение гранта для создания «Школы молодой мамы».

Проект был запущен в Год семьи для работы с несовершеннолетними беременными. В рамках Школы специалисты фонда предоставляют всестороннюю помощь юной матери, которую она получает до рождения ребёнка. После выписки из роддома с малышом на руках молодая мама может получить квалифицированную помощь в Школе, где проводится анкетирование, тестирование, семейная психотерапия, тренинги. Важным направлением является досуговая работа с семьями по улучшению их эмоционального состояния и помощь в решении социальных вопросов. Таким образом, удаётся убедить юную женщину изменить своё решение в пользу ребёнка, и малыш остаётся в биологической семье.



Ален Романов

Врач-психотерапевт,
практикующий психолог

Проблема ранней беременности и ранних браков возникает, прежде всего, в тех странах, где мало занимаются её профилактикой, воспитанию подрастающего поколения не уделяется должного внимания, а исторические и культурные ценности постепенно утрачиваются.

Половое созревание — очень сложный процесс. Гормональные скачки, изменения тела и мозга создают неблагоприятный фон для развития подростка. В нём много сил и энергии, которые без контроля взрослых под влиянием окружения подростка (сверстников и улицы), зачастую, выплёскиваются в употребление наркотиков, беспорядочные половые связи и прочее. Ранняя беременность — это следствие невнимания не только со стороны семей, но, в первую очередь, со стороны государства. Именно оно должно создавать условия, которые позволили бы энергии подростков воплотиться в набор навыков и нормальное развитие: хорошие школы, спортивные и другие секции.

Эффективная помощь молодым мамам также невозможна без поддержки государства. Необходимо сохранять исторические и культурные ценности, традиции и обычаи, нормы морали и нравственности, то есть всё то, что будет фундаментом для построения гармоничной личности в этом государстве.

Что можно сделать уже сегодня? Проводить активную образовательную политику, продолжить создание различных секций, кружков, клубов по интересам, где подростки смогут реализовать свои способности.

В ближайших планах фонда — объезд всех лицеев и техникумов с семинарами. Также планируется работа с психологической и патронажной службами, создание информационных буклетов на русском и татарском языке с полезной информацией для женщин.

— Нам предстоит огромная работа: в «Школе молодой мамы» хотелось бы оборудовать залы для проведения семинаров по уходу и воспитанию ребёнка, комнаты для проведения дополнительных занятий, кружков, игровую площадку, комнату психолога. А самое главное, по примеру наших коллег из Санкт-Петербурга и других городов Российской Федерации, мы хотим открыть приют «Маленькая мама», где девушки могли бы жить некоторое время, привыкая к новому статусу, учились бы любить своего малыша. Для того, чтобы быстрее добиться поставленных целей, мы будем рады принять любую помощь. **ОС**



Наталья Трифонова

Директор Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Апрель»

Школа НЕ для ВСЕХ

Почему детям с ограниченными возможностями необходимо учиться в общеобразовательных школах?

Сегодня ни для кого не секрет, что за последние десятилетия в России по разным причинам существенно увеличилось число детей, имеющих нарушения в развитии. Родители всё чаще предпочитают оставлять таких детей на воспитание в семье, а не отдавать в закрытые государственные учреждения, поскольку те не могут решить проблемы адаптации ребёнка-инвалида к жизни в обычной среде. Таким образом, число детей, оставшихся без всякой возможности получить образование резко возросло. В мире, где образование является основой здоровья, работы, перспектив, — можем ли мы оправдывать отказ миллионам детей в поступлении в школу?

К «особым» детям — особый подход

До недавнего времени в нашей стране существовала практика разделения детей на «необучаемых» и «обучаемых». В итоге ребёнок, вытесненный из системы образования, оказывался в системе здравоохранения или социальной защиты, которые не способны создать условия для полноценного развития детей с ограниченными возможностями.

Для того, чтобы разрешить возникшее противоречие, нужно создать эффективную систему — интеграцию «особого» ребёнка в общество. Необходимо, чтобы уже в ближайшем будущем у россиян, воспитывающих детей-инвалидов, появился выбор: отдать ребёнка в специальную, коррекционную школу или отправить в обычную

школу, имеющую систему инклюзивного обучения*.

Школьники учатся и используют полученные знания по-разному. Тем не менее, цель образования заключается в достижении всеми учащимися определённого общественного статуса и утверждении своей социальной значимости. Инклюзивное образование — это попытка придать уверенность в своих силах учащимся с ограниченными возможностями здоровья, тем самым мотивируя их пойти учиться в школу вместе с другими детьми: друзьями и соседями. Дети с особыми образовательными потребностями нуждаются не только в особом отношении и поддержке, но также в развитии своих способностей и достижении успехов в школе.

В Южном Бутово (Москва) сосредоточено более 700 семей, в которых воспитываются 873 ребёнка с инвалидностью. Эти семьи получили здесь квартиры по специальной городской жилищной программе. В местной школе № 1961 обучаются шестнадцать детей с инвалидностью. Эти ребята наравне со сверстниками получают не только знания, но и активно участвуют в жизни школы: посещают развлекательные программы, школьные и городские олимпиады. При этом дети с особенностями в физическом развитии не только являются зрителями, но и активными участниками мероприятий. Совместное проживание школьной жизни усиливает социализацию детей и позволяет преодолеть стереотипы по отношению к инвалидам.

*Инклюзивное образование — (от английского *inclusive* - включающий) — процесс обучения детей с ограниченными возможностями в общеобразовательных (массовых) школах.



В конце мая в Новопушкинском сквере Москвы состоялась акция в защиту доступного образования для инвалидов

ЮНЕСКО рассматривает инклюзию как «динамически развивающийся подход, заключающийся в позитивном отношении к разнообразию учеников и в восприятии индивидуальных особенностей не как проблемы, а как возможности для обогащения процесса познания». Поэтому движение в сторону инклюзии — это не только техническое или организационное изменение, но и целая философия.

Инклюзивное образование даёт возможность всем учащимся в полном объёме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни.

Инклюзивное образование базируется на восьми принципах:

- ценность человека не зависит от его способностей и достижений;
- каждый человек способен чувствовать и думать;
- каждый человек имеет право на общение и на то, чтобы быть услышанным;
- все люди нуждаются друг в друге;
- подлинное образование может осуществляться только в контексте реальных взаимоотношений;
- все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников;
- для всех обучающихся достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут;

- разнообразие усиливает все стороны жизни человека.

Взрослые — против, дети — за

Реализация инвалидами их прав как граждан зависит от степени участия государства в решении проблем инвалидов, а также от вклада общественных движений, различных некоммерческих организаций в формулирование социальной политики и общественного признания ущербности инвалидов как следствия социальной несправедливости. Учителя, родители, местные сообщества, школьная администрация, педагогические вузы, предприниматели — вот группы лиц, которые могут оказать помощь инклюзивному образованию. Все они — ключевые фигуры в поддержке на протяжении всего процесса инклюзии. В идеале эффективная инклюзия должна быть как в школе, так и в социуме в целом.

Позитивное отношение учителя к инклюзии зависит от его опыта взаимодействия с так называемыми «трудными» учениками. Подготовка учителей, возможность предоставления поддержки в классе, размер класса, объём работы — все эти факторы влияют на отношение учителей. Некоторые исследования показали, что предрасположения взрослых, учителей, родителей, других членов семьи являются основным барьером на пути к инклюзии. У детей нет

стереотипов, если только их не создадут взрослые. Чем раньше происходит включение детей с ограниченными возможностями в общую группу, тем успешнее удаётся изменять привычный стереотип о неполноценности инвалидов в обществе.

В средней общеобразовательной школе № 11 города Новокуйбышевска Самарской области в классах со здоровыми детьми одновременно обучаются дети-инвалиды с диагнозом ДЦП. Внедрение системы инклюзивного образования сопровождалось определёнными трудностями. Родители здоровых детей опасались, что это негативно скажется на успеваемости учеников, настороженное отношение к детям поначалу проявляли и учителя. Однако главные участники проекта инклюзивного обучения — дети, как ни странно, практически не заметили того, что в их классах появились новые ученики, отличающиеся от них как по внешнему виду, так и по поведению. За всё время работы программы не было отмечено ни одного сколько-нибудь существенного конфликта между детьми.

диков такой специальности просто нет), психолог, логопед. Консультирует команду специалист в области детской неврологии и реабилитации.

К полутора-двум годам практически все шведские дети-инвалиды начинают ходить в детсады. Самые обычные, по месту жительства. А чтобы ребёнок не чувствовал себя отщепенцем среди сверстников, к нему прикрепляют помощника. Помощников готовят всё те же реабилитационные центры: учат общаться с ребёнком-инвалидом, показывают, как пользоваться приспособлениями для детей с церебральным параличом, как приспособить мебель, чтобы малышу было удобно играть. Примерно такая же картина в школах. Шведы не делят детей на «обучаемых» и «необучаемых», как это делают у нас. Ребёнка помещают в специализированную школу, только если у него серьёзные нарушения интеллекта.

Отдельная тема — всесторонняя помощь родителям таких детей. Шведские социальные работники помогают переоборудовать квартиру, учат, как заниматься со специфическим ребёнком. Семья может заказать

4,5 % или более **1,5 миллионов** детей в нашей стране имеют отклонения в развитии

В **1806** году в городе Павловске возле Санкт-Петербурга было открыто первое российское учебно-воспитательное учреждение для детей с ограниченными возможностями. В опытном училище обучалось **12** глухонемых детей

Свыше **60%** инвалидов, освоивших программу высшего профессионального интегрированного образования, имеют работу

3 декабря — Международный день инвалидов

Зарубежный опыт: детей не делят

В развитых странах понятия «инклюзия» (включение) и «инклюзивное образование» не только широко известны, но закреплены законодательно. Начиная с 70-х годов прошлого века, за границей ведётся разработка и внедрение пакета нормативных актов, способствующих расширению образовательных возможностей инвалидов. Их быт налажен до мелочей. В Швеции, к примеру, родителям и в голову не придёт «сплавить» «неполноценного» ребёнка в специализированный детский дом — полутьюрму, полубольницу. Шведские дети независимо от тяжести нарушений живут в семьях — собственных либо приёмных. Помощь им оказывают разветвлённые сети социальной службы и службы образования. Каждый ребёнок закреплён за реабилитационным центром, где им занимается целая команда специалистов: терапевт по двигательным нарушениям (у наших ме-

такси для ребёнка-колясочника, пригласить сотрудника так называемой службы освобождения, если возникает необходимость оставить ребенка одного — например, на время отпуска.

Инклюзивное образование как долгосрочная стратегия

Но это у благополучных скандинавов. А как в России? Исключение детей с ограниченными возможностями из массового образовательного и трудового процесса начинается с детского сада. По данным Министерства социальной защиты республики, 25 процентов детей-инвалидов, обучающихся в специальных образовательных учреждениях, дифференцированных по ведущему дефекту, могли бы получать образование в массовых общеобразовательных школах. Однако школ, решившихся встать на путь, по которому движется большинство цивилизованных стран, в России можно пересчитать по пальцам. В Москве



**ПОДДЕРЖИМ
ИНКЛЮЗИВНОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ**



**ДЕТИ ДОЛЖНЫ
УЧИТЬСЯ ВМЕСТЕ!**

Плакат социальной рекламы общественная организация "Перспектива" в поддержку инклюзивного образования

набирает обороты новая школьная реформа. Она предполагает совместное обучение детей-инвалидов и их здоровых сверстников. Надо отметить, что в Европе и Америке такая социальная интеграция людей с ограниченными возможностями успешно действует уже тридцать лет. В российской столице подобная практика существует пока только в виде эксперимента и всего лишь в двадцати школах Центрального округа.

В Татарстане, обычно опережающем все другие регионы по наличию всевозможных экспериментальных площадок и внедрению новых технологий, их вовсе нет. Вузовским образованием инвалидов в Казани занимается только Академия ТИСБИ, в ней созданы специальные условия для слабослышащих детей, в то время как существует много типов инвалидности, при которых также нужно создавать определённые условия для того, чтобы обучение было продуктивным.

*Олеся — инвалид-колясочник первой группы работает в ТИСБИ куратором-методистом по работе со студентами-инвалидами. С первого по четвёртый класс Олеся училась в обычной школе, с этими годами у неё до сих пор связаны только тёплые воспоминания. В средних классах ей пришлось прервать обучение в школе из-за того, что здание не было приспособлено для ребёнка-инвалида. По словам сотрудников, Олеся — общительный, коммуникабельный, открытый человек, чем сильно отличается от студентов из домов-интернатов. Таким образом, по программе инклюзивного образования человек с ограниченными возможностями получает не только знания, но и положительный социальный опыт.**

В Республике Татарстан наряду с необустроенностью архитектурной среды и отсутствием специальных программ существует еще одна проблема: в Казани, например, нет ни одного вида общественного транспорта, доступного для инвалидов.

Инклюзия в образовании — новая идея. Это не часть модели специального образования, а реформа всей системы образования, имеющая целью включить каждого ученика в процесс образования и принести пользу каждому.

Существование обычных школ, детских садов с установкой на инклюзию — самый эффективный способ борьбы с дискриминацией, формирования добрых отношений в школьных сообществах, построения общества, приемлемого для всех, и обеспечения возможности всеобщего образования. **ОС**

Барьеры на пути внедрения инклюзивного образования:

- Здания школ не обустроены для детей-инвалидов, отсутствует техническое оснащение (несмотря на нормы градостроительного комплекса, Федерального закона «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» № 181).
- Дети с особыми образовательными потребностями часто признаются необучаемыми.
- Большинство учителей и директоров массовых школ недостаточно знают о проблемах инвалидности и не готовы к включению детей-инвалидов в процесс обучения в классах.
- Родители не знают, как отстаивать права детей-инвалидов на образование и испытывают страх перед системой образования и социальной поддержки.

*По материалу Дурандиной Н.Е., Инклюзивное образование в Республике Татарстан.

Быть ли в России инклюзивному образованию?

Практика совместного обучения здоровых детей и детей с ограниченными возможностями в нашей стране существует ещё с девятнадцатого века, но массовым явлением, тем более государственной политикой, закреплённой законодательно, в России инклюзивное образование не было никогда. Это значит, что далеко не каждый ребёнок-инвалид имеет возможность полу-

чить полноценное образование, а, следовательно, адаптироваться к жизни в обществе, получить профессию.

Насколько востребована система совместного обучения детей с разными возможностями? Какие препятствия встают на пути внедрения инклюзивного образования в нашей стране? На эти вопросы отвечают те, кто имеет непосредственное отношение к предмету разговора.



Валентина Чернявская

Руководитель проектов и грантов Президента Российской Федерации, по совместительству преподаватель Городского центра образования Взрослых, заслуженный учитель школы Республики Татарстан

Проблемами инклюзивного образования я стала заниматься с 2005 года. По приглашению Региональной общественной организации инвалидов «Перспектива» в следующем году в рамках семинара «Инклюзивное образование — образование для всех» я посетила школы и детские сады Москвы, где в той или иной форме внедряется такое образование. И увидела коллективы единомышленников: педагогов, родителей, которые самозабвенно работают над проблемой включения детей с ограниченными возможностями в общее образовательное пространство, где каждый ребёнок — личность. Каждый находит в этом пространстве своё место, и оно является наилучшим для него: образование в школе органично сочетается с проживанием в семье.

Ребёнок-инвалид, который учится в специализированном учреждении, как правило, социально менее адаптирован. Когда он становится взрослым, ему гораздо труднее определить своё будущее, он зачастую зависим от семьи, близких, поэтому, теряя их поддержку, — теряется сам. Многие ещё говорят не в пользу специализированных учреждений, но нельзя не отметить положительное: специально обученные квалифицированные кадры, особые условия, уход, обеспечить которые в полном объёме массовая общеобразовательная школа не способна и вряд ли сможет в ближайшее время.

Какое образование должен получить ребёнок с инвалидностью, инклюзивное или в специализированной школе, — решать должны родители.

Механическое внедрение ребёнка с инвалидностью в образовательную среду массовой школы без специальной подготовки коллектива её работников, учащихся и родителей принесёт только вред как этому ребёнку, так и самой школе. Поэтому перед тем, как объявить школу инклюзивной, школьное сообщество должно осознать это понятие и организовать работу в интересах всех участников образовательного процесса.



Фируза Луконина

Методист Реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями «Апрель»



Ален Романов

Практикующий психолог, врач-психотерапевт



Елена Шайдуллина

Заведующая детским садом № 16 города Казани «Счастливый малыш»

Для того, чтобы инклюзивное образование дало хорошие результаты, нужна тщательная подготовка. Сегодня мы можем принять ребёнка-инвалида и не так рьяно отговаривать маму отказаться от него в роддоме. Медики выводят ребёнка. А вот как развивать его — об этом пока никто, кроме мамы и специалистов реабилитационных центров, не задумывается. Только когда о ребёнке и семье будут заботиться с момента рождения (а мы все должны будем этому научиться в связи с тотальным снижением уровня рождаемости), когда заработают социальные, педагогические службы, общественные объединения родителей, фонд социального страхования, обеспечивая техническими средствами реабилитации и ухода, а педагоги захотят и будут иметь условия с теплотой и любовью принять «особого» ребёнка в школьную среду, и станет нормой сама возможность видеть таких детей в поликлинике, детских садах, магазинах, на улицах, а мама перестанет бояться реакции детей и взрослых на её «ненормального» ребёнка... Только тогда появятся подходящие программы, у взрослого сопровождающего (будь то волонтер или педагог) появится желание и воля справиться со всеми трудностями.

Как обучаться детям-инвалидам: инклюзивно или нет? Для того, чтобы ответить на этот вопрос, спросите себя: «Какова цель обучения таких детей?» Если одно лишь образование, то не секрет, что дети-инвалиды могут заниматься дома значительно эффективнее, чем в школе с учётом их потребностей и желаний. Поэтому образование должно не только развивать навыки и следовать определённым стандартам. Надо учитывать индивидуальные особенности детей-инвалидов. Общение с обычными детьми? Да, общение со сверстниками ребёнку-инвалиду нужно как кислород, но оно может и навредить ему. Важно воспитывать обычных детей интеллигентными, с умением взаимовыгодно общаться, а не просто соперничать. Это же относится и к детям-инвалидам. Умение грамотно пользоваться своими сильными и слабыми сторонами важно для всех детей.

Стремление к взаимовыгодному сотрудничеству, правильно расставленные цели, умение разделять главное и второстепенное — вот ключ к успешному сотрудничеству в инклюзивном образовании.

В последнее время в России, как и во многих других странах мира, всё большее распространение получает инклюзивное образование детей с проблемами в развитии. По Л. С. Выготскому, при всех своих достоинствах наша специальная школа имеет существенный недостаток: она замыкает своего воспитанника — слепого, глухого или умственно отсталого ребёнка — в узкий круг коллектива таких же ребят, создаёт мир, в котором всё его внимание фиксируется на недостатке, а не вводит в настоящую жизнь, развивает навыки, которые ведут детей к ещё большей изоляции.

Пятнадцать лет назад наш детский сад стал первым в городе дошкольным учреждением, где наряду с группами общего назначения открылись группы для детей с диагнозом «детский церебральный паралич». И сегодня в реабилитационных группах нашего центра развития ребёнка воспитываются и обучаются дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. С ними работают высококвалифицированные медики и педагоги. Мы стараемся избежать такого положения, когда дети сначала оказываются отгороженными от здоровых сверстников и всего общества, а потом их необходимо адаптировать к жизни. Увы, родители здоровых детей нередко хотят, как и раньше, отгородиться от проблем больных детей буквально каменной стеной.

Инклюзивные воспитание и обучение чрезвычайно гуманны и необходимы как для детей с особыми потребностями и их родителей, так и для родителей воспитанников массового детского сада. У детей с нарушениями здоровья формируются коммуникативные навыки, они свободно ориентируются в окружающем мире, легче адаптируются к условиям школьной жизни. Родители адекватно относятся к своим детям. В здоровых детях и родителях воспитываются сочувствие, сострадание, толерантность, доброжелательность, стремление к сотрудничеству.



Айгуль Гараева

Домохозяйка,
мать ребёнка
с ограниченными
возможностями

Мои дети начали ходить в садик в два с половиной года. Точнее, только сын, а дочке отказали: она ещё не умела ходить, но мы трудились, и уже через три месяца она смогла пойти в садик на своих ножках. Главным для меня было, чтобы дети адаптировались в обществе. В детском саду ребят направили в специализированную группу, где о них заботятся квалифицированные специалисты. В развитии детей наметился огромный прогресс — дочка с невероятным упорством тянется за братом. Я сомневаюсь, что в обычной группе возможно такое продвижение, какое вижу сейчас.

Есть ли смысл всюду перейти к организации совместного обучения детей обычных и ребят с ограниченными возможностями — это решать специалистам. Главное на этом этапе жизни ребёнка-инвалида — не навредить его психике. Родитель должен понимать, на что способен его ребёнок, распознавать его возможности, таланты. И если родители решили обучать своего ребёнка в общеобразовательной школе, они должны приложить все усилия для того, чтобы их чадо не почувствовало в процессе учёбы свою ущербность. Я считаю, что на детей с небольшими физическими отклонениями инклюзивное образование влияет только положительно.



Татьяна Беспалова

Директор Академического
Лицея имени Н.И. Лобачев-
ского, магистр педагогичес-
ких наук МПА

Обучение в основных школах детей с хорошим уровнем физического и психического развития и детей с отклонениями возможно, но желательно, чтобы совместное обучение начиналось уже в старших группах детского сада и продолжалось в начальной школе. Тогда ребёнок с отклонениями станет своим в коллективе, как член семьи, о котором захотят заботиться, при этом относиться к нему как к равному, увидят его сильные стороны и будут поощрять их развитие.

Для частных школ это более сложный вопрос: в них особое значение имеют мнения родителей, которые отдают своих детей в негосударственные образовательные учреждения с целью получения более качественных знаний в комфортных условиях обучения. Очень важна информационная поддержка со стороны телевидения.

Совместное обучение детей с разными возможностями должно быть государственной политикой, как в Европе и США.



Наталья Богатова

Руководитель
рекламного агентства,
мама 10-месячной
девочки

Мы часто гуляем с дочкой и постоянно подкармливаем голубей, бездомных собак. Помогаем бабушкам в магазине, на почте или как-то по-другому. Вырвавшись из офисных оков, я очень ценю эти часы — время, когда вижу иную жизнь. И радуясь плодам обычного доброго отношения людей друг к другу. Мне было бы очень приятно осознавать, что такие отношения станут нормой жизни в нашем обществе. И если, не дай Бог, с нами произойдёт какая-нибудь трагедия и мы сами станем людьми с физически ограниченными возможностями, — наша жизнь не изменится, мы сможем продолжать ходить в школу, институт, на работу. Поэтому считаю, что введение инклюзивного образования позволит преодолеть стереотипные представления об инвалидах. А это необходимо делать с раннего детства.

Спасти Землю за один час

Неравнодушные общества помогут избежать экологической катастрофы



Если бы вы узнали, что в доме, в котором живёте, заложена бомба, продолжили бы спокойно заниматься своими повседневными делами? Делать уборку, смотреть телевизор, готовить обед? Вряд ли, скорее всего вы постарались бы как можно скорее спасти свою семью, имущество, других жителей дома.

А теперь представьте себе, что в нашем общем доме — планете Земля — тоже заложена бомба, только замедленного действия. Это — экология, которую мы, сами того не замечая, меняем до неузнаваемости с каждым днём.

Наиболее заметная для каждого из нас экологическая проблема — изменение климата, более известное как глобальное потепление. Погодные аномалии уже сегодня видны «невооружённым» глазом: тёплые и дождливые зимы; снег, выпавший в мае; температуры, не свойственные нашему умеренно-континентальному климату, и многое другое. Но все последствия, к которым приведёт глобальное потепление, если ситуация не изменится, нам пока ещё сложно вообразить. Наводнения, штормы, сильные ветры и снегопады, засухи, аномальная жара или холод станут частыми явлениями, а их сила будет ужасающе разрушительной. Кроме того, с лица Земли исчезнут десятки видов животных и растений.

Общество потребления

Учёные утверждают: основная причина глобального потепления — увеличивающаяся в атмосфере Земли концентрация углекислого газа (CO₂). Такого высокого его уровня, как сейчас, не было никогда за всю историю измерения показателя.

За последние полвека содержание CO₂ в атмосфере взлетело с 290 до 380 частей на миллион (то есть на миллион литров воздуха сейчас имеется 380 литров CO₂). Это означает многократное усиление парникового эффекта. К большим выбросам CO₂ в атмосферу приводит сжигание человеком огромного количества ископаемого топлива. Если выбросы будут так же, как и сейчас, бесконтрольно расти, климат станет всё более разбалансированным, что приведёт к экологической катастрофе.

Большой урон экологии наносит промышленность, а ведь заводы и фабрики работают именно ради обеспечения наших потребительских запросов. Будь мы сдержаннее в своих потребностях или разумнее в использовании ресурсов, проблема глобального потепления не возникла бы в таком масштабе.

WWF (World Wildlife Fund) — Всемирный фонд дикой природы — международная общественная организация по охране дикой природы и окружающей среды, основанная в 1961 году. Объединяет 27 национальных отделений во всём мире. В ней около 5 миллионов индивидуальных членов. В России работает с 1994 года, в 2004 году WWF стал Российской национальной организацией. Основные программы фонда, реализуемые в наиболее важных экологических регионах: климатическая — борьба с глобальным потеплением; лесная — рациональное использование леса; морская — предотвращение разрушения самых обширных экосистем планеты — морей и океанов. Программы по спасению редких видов и особо охраняемых природных территорий, а также законодательная программа.

«Час Земли»

Чтобы спастись от заложенной в нашем общем доме «бомбы», необходимо о ней знать, чтобы спастись от экологической катастрофы, необходимо задуматься о ней. Всемирный фонд дикой природы (WWF) — один из немногих в нашей стране, занимающийся проектами в области экологии, разработал глобальную акцию «Час Земли». Акция призвана привлечь внимание всего человечества — как простых жителей, так и представителей власти — на проблему изменения климата и те её разрушительные последствия, которые нас ожидают в будущем.

Каждый год в строго определённое время участники акции отключают свет и ненужные электрические приборы на один час — час Земли. Таким символическим действием каждый может продемонстрировать свою обеспокоенность проблемой изменения климата и «проголосовать» за здоровую планету. История «Часа Земли» начи-

нается в марте 2007 года. Тогда он впервые был проведён в Сиднее (Австралия), организаторами выступили WWF-Australia и международное креативное агентство Leo Burnett. Уже через год мероприятие приняло планетарный масштаб — свыше 50 миллионов человек в более чем 270 городах из 35 стран мира выключили свет на один час. А одна из деревень на островах Фиджи, под названием Високо, в которой никогда не было электричества, отметила этот час тем, что впервые включила установленное незадолго до акции оборудование для освещения на солнечной энергии.

«Час Земли» — это не абсолютное отключение света и электроэнергии. Рекомендуется отключать: верхнее освещение в комнатах (в доме или офисе); наружное освещение, которое не влияет на общественную безопасность; компьютеры; праздничную иллюминацию; неоновые рекламные вывески; телевизоры; настольные лампы; ненужные электрические приборы. Есть виды освещения, которые для обеспечения безопасности организаторы акции категорически не рекомендуют отключать. Например, уличные фонари, освещение в общественных местах, аэронавигационные огни, светофоры, охранное освещение.

Основных целей акции — две. Это привлечение к проблеме глобального изменения климата максимально широкого внимания всего мирового сообщества и призыв к экономии энергии и других природных ресурсов. А в 2009 году у акции особая миссия — добиться подписания в Копенгагене в декабре 2009 года действенного посткиотского протокола. Этот договор, приходящий на смену Киотскому протоколу*, призван зафиксировать переломные решения относительно сокращения выбросов парниковых газов и определить действия всех стран по борьбе с изменением климата минимум до 2020 года.

Один миллиард голосов «ЗА»

В 2009 году «Час Земли» состоялся 28 марта в 20.30 по московскому времени. Россия впервые стала его официальной участницей. Акцию поддержали Москва, Казань, Мурманск, Нижний Новгород, Красноярск, Петропавловск-Камчатский и другие города. В половине девятого вечера мэр столицы Юрий Лужков выключил символическим рубильником подсветку здания мэрии на Новом Арбате. «Мы заявляем о том, что Москва присоединяется к мировой массовой акции «Час Земли», чтобы вместе с миллионами землян продемонстрировать наше отношение к природе, ситуации

* Киотский протокол — соглашение, устанавливающее порядок сокращения выбросов в атмосферу парниковых газов, в первую очередь углекислого (CO₂). Договор был подписан в 1997 году, благодаря усилиям WWF. На сегодняшний день этот протокол принят в 106 странах, в 2005 году к нему присоединилась Россия.



Здание Московского Государственного Университета в поддержку акции на один час осталось без подсветки.

на земном шаре, чтобы наша Земля, наша экология передохнули, когда мы на один час отключим всё, что нам не нужно», — сказал Лужков. Уже на следующий день после акции мэр Москвы предложил столичным школам ввести новый урок — «Час Москвы», который будет посвящён вопросам бережного отношения к природным ресурсам. На час без подсветки также остались Большая и Малая спортивные арены в Лужниках, здание МГУ на Воробьёвых горах, Театр Эстрады, площадь Европы, Киевский вокзал, деловой комплекс «Федерация», гостиница «Украина», радиобашня на Шаболовке — всего более двадцати знаковых зданий и мостов столицы.

Среди известных людей свет в поддержку «Часа Земли» выключали: Андрей Аршавин, Гус Хиддинк, Илья Авербух, телеведущий Николай Дроздов, группа Uma2Rman, Ольга Шелест и Антон Комолов, Олег Митволь (зам.руководителя РосПриродНадзора), Александр Незлобин (Comedy Club), Сергей Галанин (группа «СерьГа») и многие другие.

Присоединилась к акции и мэрия Казани, которая призвала поддержать её всех жителей города. В «Час Земли» была отключена подсветка зданий Мэрии Казани (улица Кремлёвская), Казанской ратуши, а также Кабинета Министров Республики Татарстан.

Скептиков, утверждающих, что выключением света один раз в году на один час планету не спасти, много. Но акция «Час земли» — символическая, она призвана, в первую очередь, об-

ратить всеобщее внимание на проблему. Организаторы верят, что акция поможет человечеству задуматься о себе и своём будущем и люди начнут экономить электроэнергию каждый день, что это существенно отразится на сокращении выбросов парниковых газов. Например, одна из компаний-участников акции 2008 года в Австралии провела следующие изменения после «Часа Земли»: изменила систему освещения так, что свет остаётся включённым меньшее количество времени; перевела на экологически чистые источники энергии 25 процентов собственного энергопотребления (что за год будет равняться 255 автомобилям, которые бы исчезли с дорог); открыла дополнительный пролёт лестницы, чтобы уменьшить пользование лифтом; установила велосипедные стойки, а также призвала сотрудников принимать корреспонденцию электронным путём.

В 2009 году более восьмидесяти стран и более тысячи городов изъявили желание принять участие в акции, а это значит, что сотни миллионов жителей Земли отключили электричество на один час. Цель же «Часа Земли» — один миллиард человек, шестая часть населения Земли. Цифра, которую мировые лидеры не смогут проигнорировать.

Поскольку мы не можем покинуть наш дом планету Земля, у нас есть только один вариант спасения: сделать всё возможное, чтобы «бомба замедленного действия» не взорвалась и экологической катастрофы не произошло. **OC**



В конце мая исследовательский холдинг «Ромир» провёл опрос среди россиян об участии в «Часе Земли». Оказалось, что в то время как в акции приняли участие 4 процента россиян, слышало о ней около трети — 29 процентов.

17 простых способов борьбы с глобальным потеплением

1. Выключайте телевизор, свет и другие бытовые приборы, когда не используете их. Тем самым вы уменьшите расход электроэнергии и затраты топлива, необходимые для его получения (а следовательно и количество вредных выбросов).

2. Отключите скринсейвер на своем компьютере, пусть вместо него через 5 минут будет просто чёрный экран. Используйте отключение дисплея и ждущий режим, когда отвлекаетесь от работы за компьютером.

3. Замените лампочки на флуоресцентные, они потребляют в 5 раз меньше энергии, сохраняя уровень освещения, и, кроме того, служат раз в 10 дольше.

4. Экономьте воду, устраните неисправности, вызывающие её неконтролируемую утечку, не оставляйте кран включённым без необходимости. Очищение сточных вод и их дальнейшее распределение требует больших энергетических затрат.

5. Не используйте одноразовую посуду и упаковки. Они, как правило, делаются из бумаги или пластика. Таким образом, вы сократите вырубку лесов и потребление нефти. Ходите в магазин с собственным пакетом. Старайтесь избегать приобретения других одноразовых предметов: бритвы, зажигалок, бумажных стаканов, тарелок и салфеток. Все они лишь увеличивают количество мусора.

6. Попробуйте вести бухгалтерию и переписку on-line. Таким образом вы сократите выбросы, возникающие во время почтовых перевозок, и спасёте несколько деревьев. Используйте принтеры, печатающие с двух сторон бумаги.

7. Больше ходите пешком или ездите на велосипеде. Не стоит садиться за руль, чтобы проехать 500 метров.

8. Проверьте, хорошо ли утеплены окна и двери у вас дома. Известно, что через плохо утепленные окна может теряться до половины тепла.

9. По возможности покупайте напитки в стеклянных бутылках. Одноразовую пластиковую тару нельзя переработать. Она составляет около 6 процентов всех твёрдых бытовых отходов, около 50 процентов негорючих отходов и примерно 90 процентов не поддающейся биодegradации части мусора на обочинах дорог. Кроме того, производственный процесс изготовления пластиковых бутылок существенно загрязняет атмосферу.

10. Телевизоры, видеомагнитофоны, компьютеры и некоторые другие приборы

потребляют электроэнергию даже в «спящем» режиме. За год стоимость электроэнергии, используемой при работе бытовых приборов в «спящем» режиме, может достигать нескольких тысяч рублей! Чтобы этого не происходило, отключайте электроприборы полностью, когда они не используются (вынимайте вилку из розетки), или используйте «розетки-пилоты» с кнопкой полного отключения от электропитания.

11. По возможности используйте естественные способы вентиляции помещения вместо кондиционеров. При необходимости проветривайте помещение в «ударном» режиме — широко открывая окно на короткое время. За это время воздух успеет смениться, а стены и батареи не остынут.

12. Бросайте мусор только в контейнеры. Для естественной переработки отходов подчас требуются долгие годы и даже столетия.

13. Экономьте энергию при стирке, устанавливая более низкую температуру на стиральной машине — это может сократить потребление электроэнергии на 80 процентов. Старайтесь полностью загружать стиральную машину.

14. Покупайте моющие средства, не содержащие фосфатов. Попадая в реки, пруды и озёра, эти вещества вызывают бурное размножение планктона, и вода делается мутной. В условиях недостатка света замедляется процесс фотосинтеза у водных растений, а значит, уменьшается концентрация кислорода — погибает большинство обитателей водоёма.

15. Максимально используйте естественное освещение — это очень эффективный способ уменьшения расхода электроэнергии. Чаще протирайте лампочки — пыль ухудшает освещение почти вдвое.

16. При покупке электроприборов обращайте внимание на их класс энергоэффективности. Наиболее экономичным является класса «А». Следует отметить, что чем современнее техника, тем экономнее она расходует энергию. Например, холодильник, выпущенный пятнадцать лет назад, потребляет в два раза больше энергии, чем его современный аналог.

17. Зарядное устройство для мобильного телефона, оставленное включенным в розетку нагревается, даже если телефон к нему не подключен. Устройство продолжает потреблять электричество. Если зарядное устройство подключено к розетке постоянно, 95 процентов энергии используется впустую.

Абонент «Доверие»

Эта история произошла давным-давно, в 1906 году, в городе Нью-Йорке. Поздней ночью протестантский священник Гарри Уоррен был разбужен телефонным звонком. «Умоляю о встрече...», — взывал голос в трубке. «Подождите до завтра, — пробормотал сквозь сон святой отец, — церковь открыта с утра». Наутро он узнал, что звонивший повесился. Потрясённый до глубины души священник немедленно дал объявление в газете: «Перед тем, как уйти из жизни, позвоните мне в любое время суток». Так в мире появился первый телефон доверия.

Сегодня, более века спустя, существует большое количество различных телефонов доверия и экстренных психологических служб. Информацию о них мы видим каждый день, проезжая по улицам города, на щитах или в объявлениях. Что это за службы? Какую помощь они оказывают? И кому? Мы постарались узнать ответы на эти вопросы.



Городской телефон доверия для взрослых при Комплексном центре социального обслуживания «Доверие» 277-00-00.

Время работы: круглосуточно.

- Консультанты предоставляют доступную и своевременную психологическую помощь для выхода из кризисного состояния по телефону.
- Помогают в преодолении трудностей, решении возникших проблем и укреплении чувства уверенности в себе.
- Дают полную информацию об услугах центра социального обслуживания «Доверие» и других организациях, способных оказать необходимую помощь.



Телефон доверия для детей и подростков при центре психологической помощи «Сердэш» 571-3-571.

Время работы: с понедельника по пятницу с 9.00 до 19.00

Основные направления деятельности:

- Предупреждение жестокого обращения с детьми. Реабилитация детей, пострадавших от насилия или ставшими свидетелями насилия.
- Профилактика риска в поведении детей и подростков.
- Оказание психолого-педагогической, юридической и иной социальной помощи детям, подросткам и молодым людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.
- Помощь семьям, испытывающим трудности в воспитании детей.
- Содействие формированию здорового образа жизни у подростков и молодёжи.
- Раскрытие интеллектуального и творческого потенциала детей и подростков.

Центр социально-психологической помощи «Сердэш» был создан в октябре 1996 года на основании постановления главы администрации Казани, при поддержке главы администрации Авиастроительного района Ф. Г. Ибатуллина. В 2003 году сменил статус и официально стал называться Отделением психолого-педагогической помощи «Сердэш», являясь структурным подразделением Комплексного центра социального обслуживания детей и молодёжи Исполкома муниципального образования города Казани.



Телефон доверия «Преображение» при Общероссийской благотворительной организации «Преображение России»

8 927 436 7777, 8 927 415 3333.

Время работы: круглосуточно.

Основные направления деятельности:

- Реабилитация людей, находящихся в зависимости от наркотических веществ и алкоголя, а также освободившихся из мест заключения и участников боевых действий.
- Помощь беспризорным детям и подросткам.
- Содействие социально неблагополучным категориям граждан.
- Психологическая помощь для выхода из кризисного состояния по телефону.

- При обращении оказывается первая доврачебная и санитарная помощь; предоставляются кров, одежда, питание; юридическая помощь; помощь в восстановление отношений с родственниками, документов; трудоустройстве.

Благотворительная организация «Преображение России» официально зарегистрирована в 2001 году. Является некоммерческой, внебюджетной; организует волонтерское движение на общественных началах. Включает в себя 250 учреждений разной социальной направленности, действующих в городах Российской Федерации. В Татарстане располагаются девять кризисных центров, четыре из которых — в Казани. Процедура приёма максимально упрощена — можно приехать в любое время с любыми проблемами. Документы необходимы при наличии. Имеется возможность совместного проживания в одном центре семейных пар, а также матерей с детьми.



Информационный телефон по вопросам наркомании и ВИЧ/СПИДа

555-13-04

(Казанская общественная организация родственников наркозависимых «Вера» (КООРН)).

Время работы: с 10.00 до 20.00

Основные направления деятельности:

- Дается полная информация об организациях, способных оказать необходимую помощь.

КООРН «Вера» в 2002 году получила и реализовала грант для организации и работы телефона доверия для людей, столкнувшихся с проблемой химической зависимости. К работе на телефоне были привлечены волонтеры, прошедшие обучение в рамках реализации программы. С октября 2002 года по сегодняшний день принято и обработано 780 обращений. В том же году был получен и реализован грант на организацию социальной реабилитации, благодаря чему были сформированы и начали работать две группы послеучебной поддержки для выздоравливающих наркоманов и их дальнейшей социальной реабилитации.



Агентство по трудовой социализации и содействию в трудоустройстве
554-55-15.


Проект направлен на социализацию людей, попавших в трудную жизненную ситуацию (употребление наркотиков, алкоголя, освобождение из мест заключения).




Основные направления деятельности:

- Проведение программ «Личностное и профессиональное самоопределение».
- Организация тренингов социального взаимодействия, групп самопомощи.
- Консультации психолога.
- Содействие в трудоустройстве и сопровождение после трудоустройства.

Кроме того:

 **Суицидальный телефон доверия 279-55-80.**

Время работы: круглосуточно

 **Телефон доверия женского кризисного центра «Фатима» 246-44-01.**

Время работы: с понедельника по пятницу с 9.00 до 19.00.

 **Бюро розыска пропавших 053.**

Время работы: круглосуточно

Все консультации и услуги можно получить анонимно, что способствует установлению доверия и не ограничивает чувство личной свободы абонента. У каждого из нас существует потребность поделиться переживаниями, рассказать историю своей жизни — и в этом одна из основ психологической помощи. Знайте, что вы — на расстоянии звонка от того, кто готов услышать вас и профессионально дать совет. **ОС**



Олег Васильев

Практический психолог, автор и педагог психологической мастерской для старшеклассников и студентов «Сотвори себя сам»

Может быть, это творчество?

Нестандартный подход к образованию

Однажды мне захотелось поделиться тем, что удалось открыть для себя за годы духовного поиска, практической работы в области психологии и на основе личного жизненного опыта. Говорят, такое бывает на сорокалетнем рубеже жизни. «А кому это нужно, кроме меня самого?» — возник естественный вопрос. Когда возникают неотступные вопросы, жизнь на них подбрасывает и ответы, главное — быть внимательным.

Ответом на мой вопрос оказалось приглашение поучаствовать в качестве эксперта на молодёжном ток-шоу в городском Дворце детского творчества имени Абдуллы Алиша. С тех пор я там и остался, но уже в качестве педагога-психолога — организовал свою мастерскую для юношества с громким названием «Сотвори себя сам».

Как всё начиналось

Молодёжь нынче разборчивая, ребят в шестнадцать-семнадцать лет заинтересовать не так просто, да и перегружены выпускники школьной программой обучения. Поэтому я не ставил задачи отягощать их «переполненные» мозги ещё какими-то теоретическими знаниями, ко-

торые к тому же, как показывает практика, очень быстро забываются (таковы законы функционирования нашей памяти). Я рассчитывал обратиться скорее к душе и телу, которые так мало трудятся в наш век научно-технического прогресса. А мозги пусть немного отдохнут.

Расчёт оказался верным, и скоро в мастерской стало тесно и шумно.

Специально подобранные психологические упражнения на взаимное доверие, танцевальные и двигательные разогревы сделали своё дело. Ребята быстро сдружились, хотя и были из разных школ, классов, институтов. Теперь мы могли касаться любых жизненных тем, не стесняясь друг друга. По-разному называли эту возникшую атмосферу участники мастерской — островком, где можно быть самим собой и не играть роли; местом, где позволяешь себе поделиться тем, что на душе, отвлечься от повседневной суеты и вспомнить о важном.

Подготовка к взрослой жизни

Как наладить отношения с родителями, учителями, сверстниками? Что происходит с человеком на разных этапах его разви-

Где в современной системе образования вместе с юношами и девушками обращаются к темам любви, взаимоотношений полов, создания семьи, жизненных ценностей? ...
А ведь наука о жизни в обществе — пожалуй, самая важная из всех наук.



В форме совместных исследований, диалогов за чайным столом, с помощью телесных практик, тренингов и игр ребята на практике познают науку быть успешными и счастливыми

тия от зачатия до смерти включительно? Любовь и взаимоотношения полов, человеческие чувства и страсти, создание своей модели семьи, рождение и воспитание ребёнка, жизненные ценности, успех в жизни — вот неполный перечень обсуждаемых нами тем и вопросов.

Интересно было бы знать, где в современной системе образования вместе с юношами и девушками регулярно обращаются к этим темам? Где, например, учат быть мужем и женой, умеющими поддерживать гармоничные отношения? А где учат быть мамой и папой, которые знают, как воспитать ребёнка? Кто просвещает молодых в вопросах половых отношений и отношений с другими людьми вообще? А ведь наука о жизни в обществе — пожалуй, самая важная из всех наук. Тем не менее, общество больше нажимает на другие науки. Мне это кажется неправильным.

Возможно, когда-то, в период «покорения» природы, и было важным учить детей только естественным наукам. Но сейчас другие времена. И проблемы общества совсем другие. Мне видится здесь отставание системы обязательного всеобщего образования от запросов времени. А мы — практикующие психологи сталкиваемся с тем, что большинство наших людей, умеющих считать, писать, разбирающихся в своей про-

фессии, в важнейших жизненных вопросах не имеют необходимых навыков. Отсюда значительные личностные проблемы, которые не дают человеку чувствовать себя счастливым.

Мастерская же, действительно, представляется мне порой маленьким островком, затерянным в океане. Здесь в форме совместных исследований, диалогов за чайным столом, с помощью телесных практик, тренингов и игр ребята на практике познают науку быть успешными и счастливыми, готовятся к жизни с помощью методов, накопленных современной практической психологией.

Наш день

Как же проходят наши занятия? Обычно мы начинаем с телесной практики, которая очень похожа на хатха-йогу: те же асаны, упражнения на дыхание, медитация. Только, пожалуй, это не строгое следование правилам йоги, а подобранный под определённые задачи комплекс. Задачи же у нас следующие: вспомнить о своём теле, привести его в гибкое энергичное состояние, дать отдохнуть сознанию. По словам некоторых участников, после часа такой практики они чувствуют, будто в голове кто-то всё почистил и привёл в порядок. Куда-то уходят повседневные тревоги и суета, а тело

наполняется приятной усталостью. Дальше наступает самая приятная часть программы — чайная пауза. Это особая песня. Чай за общим столом располагает к непринуждённому общению. Иногда это частные разговоры, иногда рождается общая тема — никогда не знаешь, что будет на этот раз. Так же, как и неизвестно, что будет на чайном столе: каждый сам решает, что принести с собой. Мы никогда не обговариваем это заранее и ничего не организуем, но каким-то таинственным образом наша традиционная церемония, ни разу не нарушалась на протяжении нескольких лет.

Основная часть нашей встречи — время практической психологии. Больше всего это похоже на тренинг: немного теории, обсуждение, вопросы, психологические упражнения и то, что я называю «живой работой» участников (когда мы поднимаем какой-то вопрос или проблему из реальной жизни и общими усилиями ищем ответы и решения). Этого не опишешь словами, это надо прожить! Ведь большая часть действия происходит на уровне чувств. Например, была на сердце сильная обида, а после тренинга наступает чувство освобождения, лёгкости. Конечно, чтобы оно наступило, надо ещё потрудиться душой. Как? Для этого существуют специальные психологические технологии, но это уже забота ведущего группы и тема для новой статьи.

За этим — будущее образования

Будем ли мы когда-либо уделять подобающее внимание воспитанию с детства психологической культуры? Трудно сказать. А мастерская существует уже четвёртый год, и у нас уже есть свои выпускники. Я радуясь их успехам, мне кажется, они стали более подготовленными к взрослой жизни. У них всегда есть возможность прийти сюда, если будет необходимость разобраться в каком-то вопросе или просто желание отдохнуть душой.

Есть и некоторые планы на будущее. Мастерская как форма работы предполагает малые группы, где возможно доверительное общение, а хочется донести хотя бы некоторые из тем до широкой аудитории. Поэтому силами Дворца детского творчества мы будем организовывать больше широкомасштабных мероприятий. Таких как ставший уже традиционным городской конкурс психологов-старшеклассников. В этом году в нём участвовали семь



*Каринэ Гелашвили
Психолог, клинический психолог,
аккредитованный член
профессиональной
психотерапевтической лиги*

Возможность прочувствовать, прожить

Психологическая мастерская является очень интересной и эффективной формой работы. Из самого названия, конечно же, предполагается наличие «мастера» и «учеников». В былые времена молодых людей отдавали в подмастерья для обучения тому или иному виду ремесла. Эта аналогия очень подходит и для современного понятия «психологическая мастерская». Атмосфера доверия и понимания располагает к обсуждению самых разных актуальных для молодых людей тем. Родителям часто не хватает времени для полноценного общения с взрослеющим ребёнком. Да и не все готовы открыто ответить на вопросы детей или показать им достойный пример. Таким образом, создаётся определённый вакуум, который необходимо заполнить качественной информацией. Возможность прожить, прочувствовать, обсудить жизненные ситуации со сверстниками очень важно в период взросления. Такая форма работы активизирует формирование жизненных навыков, как умение дружить, строить отношения в семье, вести здоровый образ жизни.

команд — всего около двухсот пятидесяти человек. Конкурс выявил большой интерес молодёжи к психологическим знаниям и навыкам, а по позитивным эмоциям и зрелищности не уступал известному КВН. Мы планируем провести такой конкурс также среди студентов психологических факультетов вузов Казани.

Собираемся больше использовать и новую форму работы — ток-шоу, где в широкой аудитории обсуждаются острые жизненные молодёжные проблемы, а затем организуется всеобщий мозговой штурм для их решения. Проходят ток-шоу в открытом, свободном стиле, присутствием нашей мастерской.

В жизненных вопросах только теории недостаточно — очень важны практические навыки и умения. Поэтому я считаю, что будущее образования как раз за подобными тренинговыми обучающими технологиями.

Воспитание ребёнка — что это?

Работа, долг, ноша?..

А, может быть, это творчество? ОС

Большинство людей, умеющих считать, писать, разбирающихся в своей профессии, в важнейших жизненных вопросах не имеют необходимых навыков. Отсюда проблемы, которые не дают человеку чувствовать себя счастливым.



Веломарафон «Татарстан без наркотиков»

В Международный день борьбы с наркотиками, 26 июня, в Казани стартует веломарафон под названием «Татарстан без наркотиков». Эту оригинальную акцию, приуроченную к Году молодёжи и спорта, организует общественная благотворительная группа по антинаркотическому образованию Казани «Скажи «Нет!» наркотикам, скажи «Да!» жизни». Участники марафона завершат свой рейс 10 июля в столице республики, проехав в общей сложности 855 километров! Маршрут веломарафона пройдет по многим городам Татарстана: Казань — Арск — Тюлячи — Абди — Мамадыш — Елабуга — Набережные Челны — Нижнекамск — Камские поляны — Заинск — Альметьевск — Бугульма — Лениногорск — Шугурово — Сарабикулово — Черемшан — Нурлат — Аксубаево — Чистополь — Алексеевское — Казань.

На протяжении всего проекта будут проведены антинаркотические акции, лекции о вреде интоксикаций, раздача бесплатных брошюр серии «Правда о наркотиках».

Одна из главных целей мероприятия — объединение всех созидательных общественных движений республики для профилактики наркомании и снижения употребления наркотиков среди молодёжи.

Подобные мероприятия проводятся сейчас во многих европейских странах при активной поддержке населения, гражданских лидеров и средств массовой информации.

Общественная благотворительная группа по антинаркотическому образованию Казани «Скажи «Нет!» наркотикам, скажи «Да!» жизни» приглашает всех желающих принять активное участие в мероприятии.

Снова в школу!

Новый учебный год не за горами! Два месяца лета пролетят незаметно, и для школьников снова начнётся пора получения знаний.

Благотворительный фонд «Альпари» с начала июля до конца августа проведет традиционную акцию «Снова в школу!». Каждый житель нашего города сможет помочь воспитанникам приютов подготовиться к новому учебному году — принести школьные принадлежности в пункты сбора Фонда «Альпари». Все собранные предметы будут распределены по детским приютам Республики Татарстан.

Фонд «Альпари» проводит акцию «Снова в школу!» уже третий год. В ходе проведения собираются не только канцелярские товары, но и одежда, обувь, игрушки, книжки, портфели и многое другое.

Все желающие поучаствовать в акции могут задать свои вопросы специалистам Фонда «Альпари» по телефонам:

(843) 267-61-11, 8-917-280-81-22
Наталья, 8-917-236-38-20 Инна

А знаете ли вы, что...



Второго января 1848 года в Казани открылся Городской общественный банк. Его учредили прежде всего для того, чтобы «на получаемые с банковских операций проценты содержать Дом призрения неимущих, престарелых и увечных граждан». Банк создали на деньги состоятельных горожан, которые «не оставляли мысли открытия в Казани богадельни». Добровольную подписку для устройства в Казани богадельного дома открыл городской голова Герасим Семёнович Мельников.

Банк очень скоро встал на ноги и развернул обширную деятельность, специализируясь в основном на выдаче кредитов среднему городскому сословию. Управление Домом призрения престарелых и неимущих граждан было вверено Казанской городской думе с участием представителей Общественного банка. Богадельня разместилась в доме на Черноозёрской улице, пожертвованном в 1848 году казанским купцом Василием Михайловичем Ложкиным, почему и получила в народе название «Ложкинской». Первоначально положение о богадельне определяло количество призреваемых в пятьдесят человек.

Однако по мере увеличения доходности банка-учредителя и в связи с ростом числа нуждающихся в помощи граждан неоднократно принимались решения об увеличении мест в богадельне: к 1885 году число призреваемых увеличилось до четырёхсот человек. Хотя богадельня была рассчитана только на взрослых, по распоряжению Городской думы в приюте содержались слепые дети, находившиеся в ведении Комитета Мариинского попечительства слепых детей. Для детей в здании богадельни было отведено несколько комнат, где они жили и проходили обучение. Программа занятий включала три класса, в том числе ремесленный, а также практиковались духовное и хоровое пение, игра на скрипке, флейте и рояле, гимнастика.

Средства на содержание Дома призрения неимущих, престарелых и увечных граждан складывались из частных пожертвований и двух третей прибыли Казанского городского общественного банка. Правило это должно было соблюдаться до «совершенного обеспечения дома». Когда же должный уровень обеспечения был достигнут, доходы приюта ограничились до одной трети, а оставшуюся сумму направили на другие благотворительные и общественные предприятия. Так, с 1858 года из доходов банка отчислялись средства Училищу девиц среднего сословия, с 1860 года — на содержание Коммерческого института.

В 1866 году банком были ассигнованы суммы на открытие Александровской городской ремесленной больницы, а в 1869-м — женского отделения при нём. Ежегодно крупные суммы единовременно выделялись городским детским приютам, церковным приходам, школам. Кроме того, в банке на особом счёте хранились капиталы Сиротского суда. Таким образом, Городской общественный банк постепенно стал не просто учреждением, основной целью которого было содержание Дома призрения неимущих, престарелых и увечных граждан, но и одним из крупных благотворителей города. **ОС**

Информация по материалам издания Журавлевой Т.Б., «Благотворительность как социальный институт современного гражданского общества».

Обращение редакции

Дорогие друзья!

Благодарим за ваше внимание к очередному номеру журнала «Открытое Сердце». Наш летний выпуск посвящён детям, поскольку это самое любимое время года для всех ребят. Символично, что именно в первый день лета, первого июня, отмечается День защиты детей. В этом году в нашей республике он прошёл особенно празднично, благодаря благотворительной акции «Мы можем»!

Вопросы образования и воспитания детей мы затронули в материалах номера об инклюзивном образовании («Школа НЕ для ВСЕХ», «Быть ли в России инклюзивному образованию?»), приёмных семьях («Моя вторая мама»), психологической подготовке детей к взрослой жизни («Может быть, это творчество?»). А для наших маленьких читателей мы приготовили сюрприз: статью про самую приятную терапию на свете — сказкотерапию.

Желаем вам радостного, солнечного лета, и — до встречи в сентябре!

Пишите нам, если:

- **Вы хотите поделиться своим опытом или обратиться к опыту других;**
- **Вы сталкиваетесь с проблемами, касающимися благотворительности, у вас есть вопросы или вам нужна консультация;**
- **Вы желаете помочь какой-либо из благотворительных организаций в их непростом деле или оплатить лечение ребёнка;**
- **Вы хотите стать автором наших статей.**

Выражаем признательность всем, кто принял участие в написании и составлении третьего выпуска:

Благотворительной общественной организации «Мамы Казани», Ольге Мишутиной и Владимиру Вавилову, Екатерине Владимировой, Татьяне Степановой, Татьяне Никитиной, Юлии Смирновой, Юлии Вертковой, Алёну Романову, Наталье Трифионовой, Валентине Чернявской, Региональной общественной организации инвалидов «Перспектива», Айгуль Гараевой, Татьяне Беспаловой, Наталье Богатовой, Фирузе Лукониной, Елене Шайдуллиной, WWF-Russia, Олегу Васильеву, Каринэ Гелашвили, Татьяне Журавлёвой.

С уважением, редакция журнала «Открытое Сердце».

Адрес редакции:

420043, город Казань, улица Калинина, дом 48, офис 107

телефон: +7 (843) 2-676-111

факс: +7 (843) 2-676-172

e-mail: charity@alpari.org

Журнал «Открытое Сердце» основан в 2008 году. Зарегистрирован в Управлении Федеральной службы по надзору в сфере массовых коммуникаций, связи и охраны культурного наследия по Республике Татарстан. Свидетельство о регистрации ПИ № ТУ 16-00022 от 3 июля 2008 года

Распространение бесплатное

Журнал издаётся Благотворительным фондом «Альпари» www.alpari-charity.ru

Периодичность выхода — 4 раза в год, ежеквартально

Тираж 3 000 экземпляров

Учредитель

Дашин Андрей Валерьевич

Издатель

Дашин Андрей Валерьевич

Главный редактор

Балашов Юрий Анатольевич

Выпускающий редактор

Мамакова Полина

Дизайн и вёрстка

Бендер Анна

Над выпуском работали

Колганова Наталья,

Константинова Инна

Позиция редакции не обязательно совпадает с точкой зрения авторов. Ответственность за подбор и изложение фактов несут авторы материалов. Редакция не несёт ответственности за содержание рекламы

Отпечатано в Типографии

«ТАТГРАФ» по адресу:

г. Казань, ул. С. Сайдашева, д. 13

Если Вас заинтересовал наш журнал, редакция просит присылать отклики и просьбы о распространении на наш электронный адрес charity@alpari.org, или по телефону +7 (843) 267-61-11

С электронной версией журнала «Открытое Сердце» Вы можете ознакомиться на сайте www.alpari-charity.ru

2 0 0 9



ГОД СПОРТА СПОРТ
И ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ҺӘМ СӘЛَامӘТ ЯШӘУ
ЖИЗНИ РӘВЕШЕ ЕЛЫ

ТАТАРСТАН